



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Новая модель высшего образования: нормативные подходы и сущностные элементы

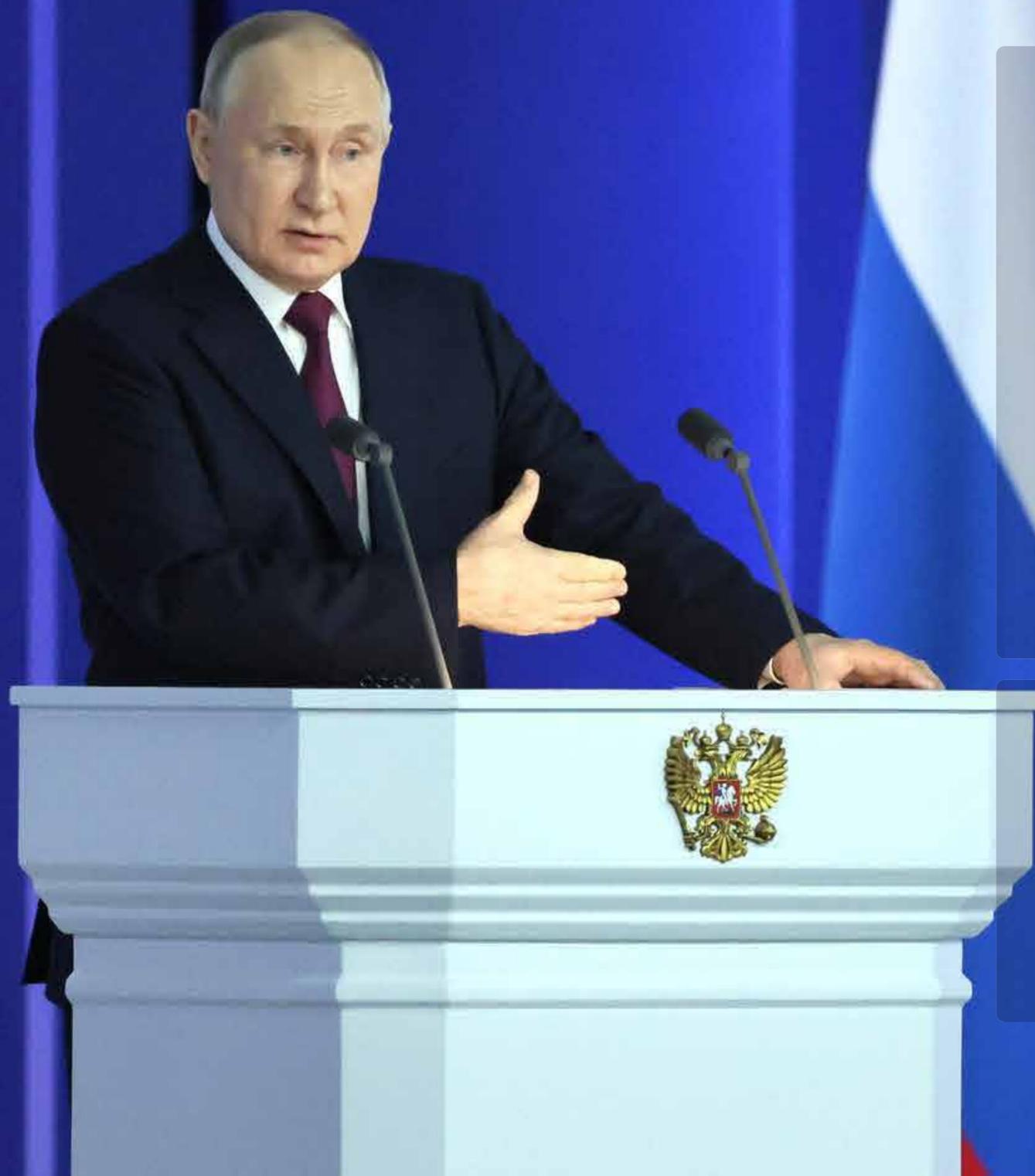
Валерий Фальков,
Министр науки и высшего образования Российской Федерации

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

[21.02.2023 г.]



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



“ В высшей школе назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. ”

“ Переход на новую систему должен быть плавным. Здесь нужно все продумать, проработать до мелочей. ”

Исследование «Модернизация высшего образования»*



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Методы исследования

Телефонный опрос

1 600 респондентов
все федеральные округа, 85 регионов

Интернет-опрос

1 646 респондентов
все федеральные округа, 78 регионов

Очные фокус-группы

16 фокус-групп
все федеральные округа,
по 2 фокус-группы на федеральный округ

Основные выводы

Поддержка модернизации

Всероссийский опрос

75 % поддерживают 38% поддерживают полностью

Опрос родителей абитуриентов

73 % поддерживают 32% поддерживают полностью

Информированность о модернизации

Всероссийский опрос

55 % информированных 13% хорошо осведомлены

Опрос родителей абитуриентов

82 % информированных 21% хорошо осведомлены

Ключевые ожидания

- **54%** повышение качества подготовки выпускников
- **47%** более простое трудоустройство выпускников по специальности

Ключевые опасения

- **59%** повышение стоимости обучения
- **47%** обесценивание дипломов бакалавров
- **29%** усложнение поступления в вуз

*март-апрель 2025 г.

Предпосылки и условия перехода на новую модель



Накопившиеся противоречия
в системе высшего образования



Новая ситуация в экономике
и на рынке труда в результате
геополитических изменений



Повышение конкурентоспособности
российского образования
на международном рынке



Синтез лучших практик советской
системы образования и опыта
последних десятилетий



Переход на новый технологический
уклад



Защита традиционных российских
духовно-нравственных ценностей,
культуры и исторической памяти

Ключевые задачи перехода на новую модель



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Повышение качества высшего образования



Сбалансированная подготовка кадров в интересах экономики



Обеспечение технологической независимости и технологического лидерства

Будущее высшего образования*



2030 г. прогнозы

> **40%**

основных навыков, необходимых для работы, потеряют свою актуальность в связи с тем, что технологии опережают возможность переквалификации и повышения квалификации

> **70%**

учебных материалов, исследовательских и студенческих работ на всех уровнях образования будут создавать с использованием генеративного ИИ

> **60%**

вузов внедрят гибридную операционную модель, сочетающую физические и виртуальные возможности для реализации своей институциональной миссии

2035 г. концепция развития



Непрерывное, индивидуальное, учитывающее возрастные особенности и этапы профессионального роста образование, разработанное специально для корпоративных клиентов



Массовое предоставление фундаментальных знаний в должном объеме, должного качества в должные сроки в соответствии с актуальными потребностями рынка



Создание новых образовательных программ, ориентированных на развитие навыков, на основе ИИ

*Исследование Gartner, 2024 г.

Путь к модернизации: проекты изменений



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Ключевые проекты

 **Передовые инженерные школы**

с 2022 г., 50 вузов

приоритет 

с 2021 г., 141 вуз



с 2022 г.

КАМПУСЫ МИРОВОГО УРОВНЯ

с 2021 г.,
40 кампусов к 2036 г.

Пилотные проекты

Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования

с 2023 г., 6 вузов

Пилотный проект по фундаментальным дисциплинам

с 2024 г., 50 вузов

Конкурс студенческих конструкторских бюро **СКБ***

с 2025 г., 15 вузов

Производственная аспирантура

с 2025 г., 20 вузов

Цифровые сервисы

Суперсервис «Поступление в вуз онлайн»

с 2022 г., 44% заявлений

Целевой прием через платформу «Работа в России»

с 2024 г., 100% целевого приема

Пилотный проект по электронным ведомостям и зачеткам

Социальные механизмы поддержки

Льготный образовательный кредит

с 2026 г.

Доступность высшего образования

6 из 10 выпускников школ могут поступить на бюджетные места

Ремонт общежитий

с 2025 г.,
800 общежитий к 2030 г.

Оценка эффективности

Трудоустройство как показатель эффективности

с 2021 г.,
100% вузов Минобрнауки России

Элементы новой модели высшего образования

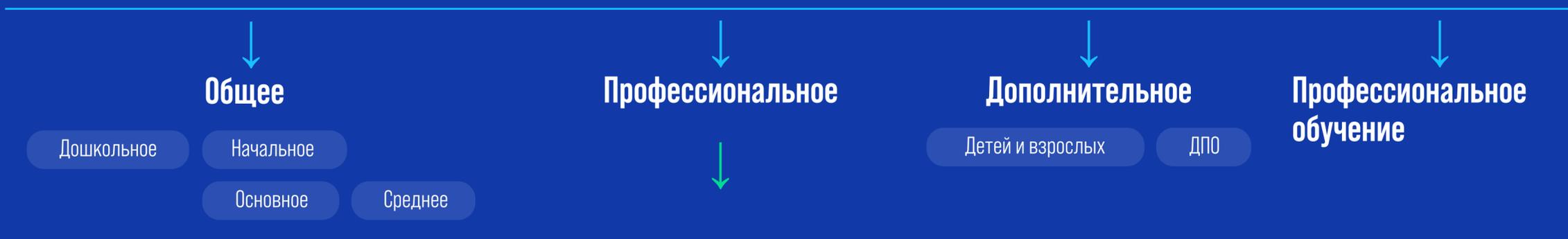


Новая структура образовательных программ	Взаимосвязь с рынком труда	Прием в вуз	Финансово-экономические механизмы	Управление изменениями
<ul style="list-style-type: none">единое ядроцелостность и достаточность для выхода на рынок трудафундаментальностьпрактикоориентированностьгибкостьновый перечень специальностейпересмотр форм обучениявыделение образовательных треков в магистратуреединые требования к объему учебно-методической документацииновый ФГОСрегулирование объема аудиторной нагрузкимассовое внедрение сетевых программ	<ul style="list-style-type: none">прогноз кадровой потребности рынка трудановая модель распределения КЦПрегулирование платного приемапонятная работодателю квалификацияпривлечение преподавателей-практиковсодержание образовательных программ под запрос рынка труда	<ul style="list-style-type: none">новый механизм приема из СПО в вузновый перечень вступительных испытанийединые минимальные баллы ЕГЭ вне зависимости от ведомственной принадлежностиновый порядок приема олимпиадниковсоотнесение российской системы с международными стандартами (МСКО)грантовая поддержка иностранных студентовединый экзамен по русскому языку для иностранных абитуриентов	<ul style="list-style-type: none">увеличение базовых нормативов затратновая система оплаты труда	<ul style="list-style-type: none">перечень приоритетных специальностейспециализация университетов (инженерные, педагогические, классические ...)искусственный интеллектновые уровни профессионального образованияновая система повышения квалификации преподавателей

Структура образования в Российской Федерации



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Уровни профессионального образования

Действующий ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Среднее профессиональное образование

Высшее образование — бакалавриат

Высшее образование — специалитет, магистратура

Высшее образование — подготовка кадров
высшей квалификации

[статья 10 часть 5]

Новые уровни профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Высшее образование

Целостность и достаточность высшего образования
для выхода на рынок труда (без магистратуры)

Специализированное высшее образование

Углубленная подготовка

Аспирантура (адъюнктура)

Самостоятельный вид профессионального
образования

[статья 10 часть 5]

Новая терминология



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Действующая система

Новая система

Бакалавриат vs специалитет



Высшее образование

Магистратура, ординатура,
ассистентура-стажировка



Специализированное высшее образование

Высшее образование — подготовка кадров
высшей квалификации



Аспирантура (адъюнктура)

Направление подготовки и специальность



Специальность

Укрупненная группа направлений подготовки
и специальностей (УГСН)



Укрупненная группа специальностей (УГС)

Учебно-методическое объединение



Федеральное учебно-методическое объединение

Ветеринарная интернатура

Специализированное высшее образование



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Образовательные программы

- Магистратура (Минобрнауки России)
- Ординатура (Минздрав России)
- Ассистентура-стажировка (Минкультуры России)
- Ветеринарная интернатура (Минсельхоз России)

[статья 12 часть 3]

Право на реализацию программ

1. Университеты, имеющие право на разработку и утверждение самостоятельных стандартов
2. Организации, включенные Минобрнауки России в перечень (Порядок формирования перечня утверждается Правительством РФ)

[статья 23 часть 4]

Типы магистратур

- Исследовательская
 - Профессиональная
- Поступление на основе профильного образования
- Управленческая
- Поступление без учета профильного образования

Поступление бесплатно для:

- выпускников бакалавриата и специалитета
- выпускников программ высшего образования и аспирантуры (адъюнктуры), поступающих впервые

[статья 5 часть 3]

Сроки получения образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сроки получения профессионального образования устанавливаются ФГОС

Бакалавриат — 4 года
Магистратура — 2 года
Специалитет — 5 лет

Исключения

52.03.02 Хореографическое исполнительство —
3 года

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) — 5 лет

07.03.04 Градостроительство — 5 лет

[статья 11 часть 4]

Проект изменений

Предельные сроки (очная форма)

Высшее образование —
от 4 до 6 лет (в зависимости от специальности)

Специализированное высшее образование —
от 1 до 5 лет

Магистратура — от 1 до 2 лет

Ординатура — до 5 лет

Ассистентура-стажировка — до 3 лет

Ветеринарная интернатура — от 1 до 2 лет

[статья 69 часть 11, 1.2, 1.3, 1.4]

Конкретные сроки устанавливаются
Минобрнауки России

[статья 11 часть 4]

Пересмотр перечня специальностей



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Поручение Президента РФ

Пр-589 от 28.03.2020, п. 1 ж

“
Обеспечить пересмотр перечня
специальностей и направлений
подготовки высшего образования,
принять меры по их укрупнению
”

Количество направлений и специальностей

[бакалавриат и специалитет]

Области
образования

Действующий перечень

[приказы Минобрнауки № 1060, 1061]

Математические и естественные науки	30
Инженерное дело, технологии и технические науки	141
Здравоохранение и медицинские науки	10
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки / Сельское, лесное, рыбное хозяйство, ветеринария и зоотехния	14
Науки об обществе / Науки об обществе и человеке	37
Образование и педагогические науки	6
Гуманитарные науки / Гуманитарные науки и языки	17
Искусство и культура	50
Оборона и безопасность государства. Военные науки	12
ИТОГО	317

Новые федеральные государственные образовательные стандарты



Структура ФГОС ВО

Преимущество
со стандартами
прошлых поколений

I. Социогуманитарная часть

Единое ядро 2 года	Единая для всех УГС 1	Фиксированный перечень дисциплин и зачетных единиц	Результат освоения — знания, умения, навыки	Единые федеральные программы дисциплин	Единые оценочные материалы	Формирует творческую, думающую, патриотически настроенную личность	ГОС ВПО
-----------------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------------	--	----------------

II. Фундаментальная часть

Единое ядро 2 года	Отдельная для каждой УГС	Примерное наименование дисциплин [дисциплина по ...] Минимальный объем зачетных единиц	Результат освоения — знания, умения, навыки	Программы дисциплин разрабатываются вузом на основе федеральных рекомендаций	Промежуточная аттестация — экзамен в форме решения ситуационных задач	Владение понятийным аппаратом, критическое мышление, логика, систематизированное понимание ключевых концепций и теоретических основ профессиональной деятельности	ФГОС ВПО ФГОС ВО
-----------------------	---------------------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------

III. Профессиональная часть

! Возможность перевода в рамках одной УГСН

2-4 года	Гибкая в зависимости от профессии, отрасли и запросов рынка труда	Наименование дисциплин и объем зачетных единиц определяется вузом	Результат освоения — профессиональные компетенции [профстандарт]	Программы дисциплин разрабатываются вузом Фиксированный минимальный объем практики Практика (в том числе на рабочем месте)	Оценочные материалы разрабатываются вузом	Получение квалификации по виду профессиональной деятельности	ФГОС ВО
----------	--	---	--	--	---	--	----------------

! **Дополнительные квалификации во время обучения** • Педагогическая • Иная (по усмотрению вуза)

Повышение профессионального уровня преподавателей



Пересборка системы повышения квалификации преподавателей

- Только за пределами своего вуза
- Стажировка на предприятии
- Возможность самостоятельного выбора нужных и полезных программ
- Научная стажировка



Оптимизация объема аудиторной нагрузки преподавателей



Установление единых требований к объему учебно-методической документации



Сокращение обязательной бумажной работы

- Единые федеральные программы дисциплин и оценочные материалы (социогуманитарная часть)
- Федеральные рекомендации для разработки дисциплин (фундаментальная часть)
- Электронные ведомости и зачетки



Увеличение базовых нормативов затрат на оплату труда ППС

- +46% на приоритетных специальностях
- +10% на инженерных специальностях



Внедрение преподавательского модуля в аспирантуре по выбору аспиранта

- Педагогическая квалификация
- Диплом преподавателя по окончании аспирантуры

Преимущества новой модели для студентов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ПРИЕМ

ГОСУСЛУГИ



Поступление в вуз, не выходя из дома

Прозрачный выбор целевого места
[место работы, зарплата, материальная поддержка, практика на будущем месте работы]

ОБУЧЕНИЕ

Формирование широкого кругозора, критического мышления, логики
[соцгум часть]

Возможность смены специальности после 2 курса
[единое ядро]

Получение дополнительной квалификации

Комфортная среда для обучения, науки и творчества
[новые образовательные пространства, лаборатории и общежития]

Обучение у преподавателей-практиков

Оптимальные сроки обучения

Получение основательных и долговечных знаний
[фундаментальная часть]

Академическая мобильность: переход из вуза в вуз, обучение в нескольких вузах одновременно
[единое ядро]

ВЫПУСК

Отсутствие необходимости доучивания в магистратуре

Получение квалификации, понятной работодателю

Получение специальности, востребованной на рынке труда

Возможность выбора трека в магистратуре в зависимости от профессиональной траектории

Переход на новую систему высшего образования: ключевые этапы



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

