

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
ФИНАНСОВОГО РЫНКА

УТВЕРЖДЕНО

Решением Совета по профессиональным
квалификациям финансового рынка

Протокол № 7 от «04» октября 2024г.

**Методика
оценки образовательной программы
при проведении профессионально-общественной аккредитации**

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика применяется при проведении профессионально-общественной аккредитации и экспертизы основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения, в части признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

1.2. Настоящая Методика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Общими требованиями к проведению профессионально –

общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиним от 03 июля 2017 года);

- Положением о профессионально–общественной аккредитации образовательных программ (утверждено Решением Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, протокол № 4 от 24 июня 2024 года);

- Требованиями и порядком отбора и ведения реестра экспертов для проведения профессионально - общественной аккредитации образовательных программ (утверждено Решением Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, протокол № 2 от 11 мая 2022 года);

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровни образования – специалитет, бакалавриат, магистратура);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951;

- образовательными стандартами по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, , разработанными и утвержденными образовательными организациями самостоятельно;

- самостоятельно устанавливаемыми требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)

2. Основные понятия и их определения, используемые сокращения

Профессионально–общественная аккредитация (далее – ПОА) основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

В основе ПОА лежит аккредитационная экспертиза.

Аккредитационная экспертиза основана на анализе информации о соответствии аккредитуемой образовательной программы установленным критериям оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации. Аккредитационная экспертиза проводится экспертной группой во главе с руководителем, которую создает Аккредитующая организация из Реестра экспертов по ПОА, соответствующих требованиям Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка (далее – СПКФР).

Экспертиза основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества вновь разработанных образовательных программ и программ, реализуемых впервые, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным

требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

Основными *объектами* профессионально–общественной аккредитации и экспертизы являются:

- образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- образовательные программы высшего образования, – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также программы подготовки научных и научно–педагогических кадров в аспирантуре, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и образовательными стандартами высшего образования, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно;

- дополнительные профессиональные программы (ДПП) – образовательные программы, направленные на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- программа профессиональной переподготовки (ДПП ПК) - дополнительная профессиональная программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) - дополнительная профессиональная программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной

деятельности, приобретение новой квалификации;

– основные программы профессионального обучения – образовательные программы, направленные на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;

– программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - образовательные программы для профессионального обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего;

– программы переподготовки рабочих и служащих – образовательные программы профессионального обучения лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности;

– программы повышения квалификации рабочих и служащих – образовательные программы профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Аккредитационная экспертиза – процедура оценки содержания и качества подготовки выпускников, заявленных для ПОА и экспертизы образовательных программ на соответствие требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

Аккредитационная экспертиза осуществляется в два этапа – путем проведения камеральной проверки представленных документов и материалов, в том числе Отчета по самообследованию, и последующей выездной аккредитационной экспертизы в образовательную организацию для выявления соответствия объекта аккредитации критериям оценки образовательной программы.

Выездная аккредитационная экспертиза (далее – очная экспертиза) - совокупность мероприятий по оценке соответствия образовательной программы установленным критериям, проводимых экспертами по месту реализации образовательной программы. Очная экспертиза проводится в целях подтверждения (удостоверения) информации, представленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Камеральная проверка – совокупность мероприятий по оценке соответствия образовательной программы установленным критериям, проводимых экспертами заочно.

Критерии качества высшего образования – признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам,

стандартам;

Показатель качества образования – характеристика одного или нескольких свойств (составляющих) критерия качества, применительно к конкретным условиям осуществления образовательной деятельности;

Индикатор качества образования - количественное или семантическое значение показателя качества образования, выступающее стандартом (нормой) качества, заданным на определенный период времени;

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка соответствия образовательной программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Для каждого критерия устанавливаются пороговые значения его выполнения, позволяющие принимать решение о ПОА.

Критерии и показатели оценки образовательной программы устанавливаются СПКФР и могут расширяться и/или уточняться за счет показателей, позволяющих проводить объективную и достоверную оценку качества образовательных программ, заявленных для проведения ПОА.

Отчет по самообследованию образовательной программы (далее - Отчет по самообследованию) – документ, являющийся основным источником информации при проведении аккредитационной экспертизы. Отчет по самообследованию содержит сопоставительный анализ образовательной программы и выводы о соответствии/несоответствии указанных уровня и качества подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной образовательной организации, требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов). Структура Отчета по

самообследованию представлена в Методических рекомендациях по подготовке отчета по самообследованию образовательной программы, утвержденных Решением Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка. В Отчет по самообследованию образовательной программы входят документы, которые предоставляет образовательная организация с целью подтверждения достижения критериальных показателей оценивания.

Эксперт – физическое лицо, специалист, отвечающий общим требованиям к квалификации экспертов из реестра СПКФР, привлекаемых для проведения ПОА, и квалификационным требованиям СПКФР. При проведении ПОА эксперт обязан руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, а также локально-нормативными актами СПКФР, в том числе Положением о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, настоящей Методикой, Требованиями к экспертам, проводящим профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, а также Кодексом эксперта по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Экспертная группа формируется Аккредитующей или Уполномоченной организациями из числа экспертов, включенных в реестр экспертов по ПОА СПКФР. По составу экспертная группа должна включать не менее 3-х экспертов из числа представителей образовательных организаций, профессиональных сообществ, работодателей и их объединений, один из которых назначается **руководителем экспертной группы**. Включение в группу экспертов, местом работы которых является организация, представившая для аккредитации свои образовательные программы, не допускается.

Руководитель экспертной группы – эксперт, на которого Аккредитующей или Уполномоченной организацией возложены обязанности по организации работы экспертной группы в период проведения

аккредитационной экспертизы и подготовки итоговых документов

Отчет эксперта представляет собой аналитический материал, включающий чек-лист и содержащий описание сильных и слабых сторон образовательной программы, а также замечания и рекомендации по улучшению качества реализации образовательной программы в части соответствия профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сводный отчет – документ, включающий характеристику образовательной программы, совокупную оценку экспертов, и экспертное заключение руководителя экспертной группы (а также замечания и рекомендации по улучшению качества реализации образовательной программы в части соответствия профессиональным стандартам, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля) для вынесения решения СПКФР.

Сертификат признания теоретической части профессионального экзамена – документ, форма которого установлена СПКФР, подтверждающий признание теоретической части профессионального экзамена в результате успешного обучения по основной профессиональной образовательной программе, прошедшей профессионально-общественную аккредитацию.

Чек-лист – рабочий документ эксперта для ведения записей при проведении аккредитационной процедуры, который заполняется в ходе аккредитационной экспертизы по группам критериев, которые определены Аккредитующей организацией, и отражает объективную оценку образовательной программы.

Аккредитационное свидетельство – свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы с

приложением.

Мониторинг аккредитованных образовательных программ – комплекс мероприятий, проводимым Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка, направленных на получение полной информации, анализа, оценки и прогноза по отношению к качеству образовательных программ, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации в целях достижения максимальных критериальных показателей.

3. Определение групп показателей для проведения аккредитационной экспертизы основной профессиональной образовательной программы

Для оценки образовательной программы используются критерии и показатели, учитывающие виды и особенности реализации образовательной программы. Критерии и показатели оценки основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения могут различаться.

Методика содержит три группы аккредитационных показателей:

- аккредитационные показатели для основных профессиональных образовательных программ;
- аккредитационные показатели для дополнительных профессиональных программ;
- аккредитационные показатели для программ профессионального обучения.

Аккредитационная экспертиза проводится Аккредитующей организацией в соответствии со следующими критериями:

- 1) Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным

квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

2) Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.

3) Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.

4) Успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки.

5) Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями

6) Дополнительные критерии.

Для основных профессиональных образовательных программ группы критериев включают в себя нижеследующий набор показателей.

1) Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

1.1. Наличие в составе планируемых результатов освоения

образовательной программы профессиональных компетенций, индикаторов их достижения, разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ов), иных квалификационных требованиях, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационных характеристиках, связанных с видом профессиональной деятельности (далее – профессиональные компетенции).

1.2. Наличие в учебном плане дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе цифровых, компетенций (ПК).

1.3. Наличие в программах дисциплин (модулей), практической подготовки, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, результатов обучения (знаний, умений), необходимых обучающимся для освоения профессиональных, в том числе цифровых, компетенций

1.4. Наличие в фонде оценочных средств образовательной программы оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций

1.5. Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.

2) *Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.*

Информационно-коммуникационные ресурсы

2.1. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим

формирование профессиональных компетенций

2.2. Документально подтвержденное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

Учебно-методические ресурсы

2.3. Доля учебников, учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям, не менее 15% от общего числа учебников и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций.

Кадровые ресурсы

2.4. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

2.5. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, осуществляющих трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих

формирование профессиональных компетенций

2.6. Доля штатных преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, - не менее 30%.

3) *Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.*

3.1. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, фонды оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, тематику выпускных квалификационных работ/дипломных работ/дипломных проектов и др.

3.2. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации программ дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций / руководства научно-исследовательской или проектной работой обучающихся.

4) *Успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки.*

4.1. Доля обучающихся и/или выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций (в том числе международную оценку квалификаций) не менее 10% от общего количества обучающихся.

В случае отсутствия объективной возможности прохождения независимой оценки квалификации используется показатель:

Доля обучающихся и/или выпускников, успешно прошедших случайную, выборочную независимую оценку качества результатов освоения образовательной программы, проводимую в рамках ПОА по специально разработанным СПКФР оценочным средствам, с учетом требований независимой оценки квалификаций - не менее 10% от общего количества обучающихся.

4.2. Доля обучающихся и/или выпускников, ставших победителями и призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителями и призерами Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства, признаваемых в системе независимой оценке квалификации - не менее 10% от общего количества обучающихся.

5) Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.

5.1. Наличие на аккредитуемой образовательной программе обучающихся за счет средств работодателей.

5.2. Доля трудоустроенных выпускников по профилю программы в первый год после окончания обучения по аккредитуемой образовательной программе не менее 80%.

5.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы (дипломные работы/дипломные проекты) выполнены по заказу (в интересах) работодателей, от общего числа работ

выпускников:

- не менее 10% - для программ среднего профессионального образования,
- не менее 10 % для программ бакалавриата;
- не менее 20 % для программ магистратуры и специалитета.

5.4. Доля обучающихся, получающих стипендии/гранты от работодателей и органов исполнительной власти, от общего числа обучающихся не менее 10%.

6. Дополнительные критерии

6.1. Доля выполненных обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, не менее 10%.

6.2. Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в проектах по заявке работодателей, не менее 10%.

Для дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения группы критериев включают в себя нижеследующий набор показателей:

Критерий 1. Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

1.1. Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы:

для ДПП ПК – профессиональной(ых) компетенции(ий), индикаторов их

достижения (сформированных знаний, умений и(или) навыков), разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ах), или указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или в квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (далее – профессиональные компетенции);

для ДПП ПП – универсальных (общекультурных), и(или) общепрофессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению(ям) подготовки и специальностям, по которым осуществляется подготовка кадров в данной области(сфере) и(или) по виду профессиональной деятельности и как минимум одной профессиональной компетенции.

1.2. Наличие в структуре ДПП:

цели реализации ДПП ПК, указывающей, на совершенствование и (или) получение какой новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, направлена образовательная программа и (или) на какое изменение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации направлена образовательная программа;

цели реализации ДПП ПП, указывающей, на освоение какой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или на получение какой новой квалификации направлена образовательная программа;

требования к квалификации поступающих на обучение;

структура учебного (для ДПП ПП) или учебно-тематического (для ДПП ПК) плана, раскрывающего содержание ДПП, последовательность освоения дисциплин(модулей) (для ДПП ПП), разделов и тем, а также объем часов,

предусмотренных для теоретических занятий и практической подготовки;

указание на форму обучения (очная/очно-заочная/заочная с применением/без применения дистанционных образовательных технологий), на возможность освоения ДПП или ее отдельных частей на основе онлайн-курсов.

1.3. Наличие в ДПП занятий в форме практической подготовки, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций;

1.4. Наличие в фонде оценочных средств ДПП оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций

1.5. Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.

2) *Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.*

Информационно-коммуникационные ресурсы

2.1. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций (если их использование предусмотрено ДПП)

2.2. Документально подтвержденное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (если их использование предусмотрено ДПП).

Учебно-методические ресурсы

2.3. Наличие в перечне источников и иных учебно-методических ресурсов не менее 50% изданий, отвечающих требованиям актуальности (с давностью не более 3 лет) или не менее 15% учебников, учебно-методических и справочных материалов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям.

Кадровые ресурсы

2.4. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих ДПП.

2.5. Доля преподавателей, реализующих ДПП, осуществляющих или осуществлявших в течение последних трех лет трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей и сотрудников, реализующих ДПП.

2.6. Доля штатных преподавателей, реализующих ДПП прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей и сотрудников, реализующих ДПП - не менее 30%.

3) *Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.*

3.1. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей)

профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебный/учебно-тематический план, тематику итоговых выпускных (дипломных) работ и др.

3.2. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации ДПП / руководстве научно-исследовательской или проектной работой обучающихся/руководстве итоговым и выпускными работами.

4) Для ПОА - успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки.

4.1. Наличие обучающихся и/или выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций (в том числе международную оценку квалификаций) за последний год реализации ДПП.

В случае отсутствия объективной возможности прохождения независимой оценки квалификации используется показатель:

Доля обучающихся и/или выпускников, успешно прошедших случайную, выборочную независимую оценку качества результатов освоения образовательной программы, проводимую в рамках ПОА по специально разработанным СПКФР оценочным средствам, с учетом требований независимой оценки квалификаций - не менее 10% от общего количества обучающихся одной из групп, обучавшихся в период прохождения ПОА.

Дополнительно для ДПП ПП:

4.2. Наличие обучающихся и/или выпускников, ставших победителями и призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителями и призерами Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих международных и национальных

профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства, признаваемых в системе независимой оценке квалификации – в течение последнего года реализации ДПП ПП.

5) *Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.*

5.1. Наличие на аккредитуемой образовательной программе обучающихся за счет средств работодателей.

5.2. Наличие документов и материалов, подтверждающих использование проектов и применение освоенных компетенций в практической деятельности (публикации, дипломы, подтверждающие документы работодателя и т.п.)

6. Дополнительные критерии (для ДПП ПП)

6.1. Доля выполненных обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, не менее 10%.

6.2. Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в проектах по заявке работодателей, не менее 10%.

4. Определение групп показателей для проведения аккредитационной экспертизы вновь разработанной образовательной программы, не имеющей выпуска обучающихся

Аккредитационная экспертиза проводится Аккредитующей организацией в соответствии со следующими критериями:

1) Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам,

связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

2) Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.

3) Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.

4) Успешное прохождение обучающимися процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки.

5) Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями

б) Дополнительные критерии.

Представленные группы критериев включают в себя нижеследующий набор показателей.

1) Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).

1.1. Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональных компетенций, индикаторов их достижения, разработанных на основе трудовых функций, трудовых

действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ов), иных квалификационных требованиях, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационных характеристиках, связанных с видом профессиональной деятельности (далее – профессиональные компетенции).

1.2. Наличие в учебном плане дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе цифровых, компетенций (ПК).

1.3. Наличие в программах дисциплин (модулей), практической подготовки, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, результатов обучения (знаний, умений), необходимых обучающимся для освоения профессиональных, в том числе цифровых, компетенций

1.4. Наличие в фонде оценочных средств образовательной программы оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций

1.5. Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.

2) *Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.*

Информационно-коммуникационные ресурсы

2.1. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций

2.2. Документально подтвержденное использование в процессе

реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

Учебно-методические ресурсы

2.3. Доля учебников, учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям, не менее 15% от общего числа учебников и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций.

Кадровые ресурсы

2.4. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

2.5. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, осуществляющих трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

2.6. Доля штатных преподавателей, реализующих программы

дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, - не менее 30%.

3) *Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.*

3.1. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, фонды оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, тематику выпускных квалификационных работ/дипломных работ/дипломных проектов и др.

3.2. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации программ дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций / руководства научно-исследовательской или проектной работой обучающихся.

5. Оценка критериев

Каждый критерий оценивается по качественной (оценка соответствия образовательной программы критерию) и количественной (значение критерия) характеристикам. При этом нормативные значения критериев определяются заданными числовыми показателями.

Качественные показатели критерия носят констатирующий характер и оцениваются на основе дихотомического подхода (да/нет). В случае, если качественный показатель критерия (оценка соответствия образовательной

программы критерию) оценивается как «да», для определения итоговой суммы по данной группе критериев учитывается его нормативное значение, в случае «нет» - фактическое значение критерия определяется с использованием оценочной шкалы с интервалом присвоения значения в зависимости от полноты представления критерия.

Оценка качественного и количественного показателя по каждому критерию вносится экспертами в индивидуальный чек-лист, на основании которого заполняется Отчет эксперта (Приложение 1). Эксперт оценивает программу по 100-балльной шкале и формирует заключение в своем отчете и предоставляет его в последний день проведения очной экспертизы руководителю группы.

Для проведения профессионально-общественной аккредитации образовательная организация подготавливает Отчет по самообследованию аккредитуемой образовательной программы. Перечень документов и материалов, предоставляемых в составе Отчета по самообследованию аккредитуемой образовательной программы, приведен в Приложении 2. По каждой группе критериев оценки образовательной программы предусмотрен перечень предоставляемых документов и материалов, подтверждающих достижение критериальных показателей.

Руководитель экспертной группы в течение трех рабочих дней с момента завершения очной экспертизы на основании отчетов экспертов формирует Сводный отчет, в котором отражает итоговую оценку соответствия представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы критериям, установленным Аккредитующей организацией.

Сводный отчет руководителя экспертной группы о результатах профессионально-общественной аккредитации (Приложение 3), включающий заключение руководителя экспертной группы по итогам проведения аккредитационной процедуры на основании Отчета эксперта, представляет собой аналитический материал, содержащий описание основных

положительных сторон, замечаний и предложений по улучшению образовательной программы.

Сводный отчет по итогам проведения аккредитационной процедуры проходит процедуру внутреннего контроля со стороны Рабочей группы СПКФР по независимой оценке качества образования (далее – РГ НОКО). При положительном решении протокол заседания РГ НОКО совместно со сводным отчетом и заключением по итогам аккредитационной процедуры направляется для утверждения на Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка. Окончательное решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы или отказе в выдаче аккредитационного свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы принимает Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка.

На получение положительного решения о предоставлении свидетельства о профессионально-общественной аккредитации могут претендовать образовательные программы, если степень выполнения всех групп критериев оценена экспертами не ниже 70 баллов.

Алгоритм проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы представлен в Приложении 4.

6. Признание качества подготовки выпускников по образовательным программам, прошедших профессионально-общественную аккредитацию.

Результаты обучения выпускников образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию и(или) экспертизу, признаются в независимой оценке квалификации. При завершении обучения по программе, прошедшей профессионально-общественную аккредитацию, выпускники имеют право признания теоретического этапа профессионального экзамена. Признание

теоретического этапа профессионального экзамена предоставляет соискателям право на выполнение практического этапа профессионального экзамена по квалификации, соответствующей профилю образовательной программы, прошедшей профессионально-общественную аккредитацию и(или) экспертизу.

Порядок признания качества подготовки выпускников по образовательным программам, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, регламентируется в Программе признания результатов обучения, систем сертификации и оценочных мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, в независимой оценке квалификации (Программы признания СПКФР в НОК), утвержденной СПКФР.

Оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации содержат задания для теоретического этапа профессионального экзамена, которые включают задание для оформления портфолио и указывается информация об образовательной программе, имеющей профессионально-общественную аккредитацию по соответствующей квалификации. В структуре оценочного средства п.10 содержит ссылку на реестр образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, который размещен в открытых источниках в системе Интернет, на сайте СПКФР.

В п.10 оценочного средства указываются документы, подтверждающие освоение умений и знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, включающие, в том числе документы, выданные в рамках отраслевых, корпоративных международных и иных систем оценки квалификации. Такими документами признаются Дипломы победителей и призеров Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителей и призеров Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских

конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства. Перечень мероприятий, результаты которых признаются в системе независимой оценки квалификации, размещается в системе Интернет на официальном сайте СПКФР

В пункт 11 оценочных средств в качестве критерия оценки, правил обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена включается в представление портфолио по результатам профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Признание теоретического этапа профессионального экзамена действует в течение срока действия Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы.

7. Мониторинг аккредитованных образовательных программ.

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка выдает Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации основной профессиональной образовательной программы сроком на 4 года. В течение срока действия Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы СПКФР проводит комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о достижении максимальных критериальных показателей при дальнейшей реализации образовательной программы. Сбор информации осуществляется в форме мониторинга аккредитованных образовательных программ.

Источники информации для проведения мониторинга аккредитованных образовательных программ:

Официальный сайт образовательной организации;

Результаты федерального мониторинга образовательных программ;

Сведения из реестра независимой оценки квалификаций;

Сведения образовательной организации о количестве выпускников, завершивших обучение по аккредитованной образовательной программе и получивших признание результатов обучения в системе независимой оценки квалификаций.

Показатели мониторинга аккредитованных образовательных программ:

- Наличие локальных нормативных актов образовательной организации, предусматривающих разработку образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;
- Контингент обучающихся, завершивших обучение по аккредитованной образовательной программе;
- Количество выпускников, прошедших независимую оценку квалификации в первый год после окончания обучения;
- Количество преподавателей, прошедших независимую оценку квалификации по профилю аккредитованной образовательной программы и участвующих в реализации образовательной программы;
- Доля преподавателей, представителей организаций работодателей, участвующих в реализации аккредитованной образовательной программы;
- Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в реализации совместных с работодателями проектов.

Информация о результатах мониторинга аккредитованной образовательной программы размещается на сайте СПКФР.

В период действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы СПКФР осуществляет координацию и консалтинговую поддержку развития аккредитованной образовательной программы с целью достижения достижения максимальных критериальных показателей и соблюдения стандарта качества образовательных программ. Консалтинговая поддержка развития

аккредитованных образовательных программ осуществляется по запросу образовательной организации через обращение в специализированные органы Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка.

**Отчет эксперта
о результатах профессионально-общественной аккредитации**

**Образовательная программа «Наименование»
(уровень подготовки _____)**

Наименование образовательной организации

Эксперт: ФИО – должность, место работы, научная степень и научное звание (Свидетельство эксперта по профессионально-общественной аккредитации № _____ от _____ г.).

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность, представившей образовательную программу на аккредитационную экспертизу

Образовательная организация:

Дата создания:

Учредитель:

Юридический адрес:

Ссылка на официальный сайт образовательной организации: <http://>

2. Общая характеристика представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы

Ссылка на аккредитуемую профессиональную образовательную программу: <http://>

Направление подготовки/специальность:

Форма обучения:

Продолжительность обучения и трудоемкость:

Факультет:

Выпускающая кафедра (при наличии):

Краткая характеристика программы:

Цель программы:

Область профессиональной деятельности выпускника:

Квалификация, которую получит выпускник по аккредитуемой образовательной программе:

Возможные наименования должностей, профессий:

Основные факторы конкурентоспособности аккредитуемой образовательной программы:

Партнеры образовательной программы, работодатели:

Наименование и реквизиты свидетельства об аккредитации (государственной, международной, общественной и прочее):

Профессиональные стандарты, на основании которых разработана или актуализирована образовательная программа:

Наименование профессионального стандарта, регистрационный номер

профессионального стандарта, дата, номер приказа.

Рассматриваемые уровни квалификации применяемых профессиональных стандартов: _____. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2013 № 28534).

3. Соответствие представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы критериям, установленным Аккредитующей организацией

3.1. для основных профессиональных образовательных программ

№ п/п	Наименование критериев	№ п/п	Состав показателей для критериев	Нормативное значение	Оценка соответствия программы критерию (да/нет), комментарии эксперта	Фактическое значение критерия
1	Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов ее освоения требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности.	1.1	Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональных компетенций, индикаторов их достижения, разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ов), иных квалификационных требованиях, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационных характеристиках, связанных с видом профессиональной деятельности (далее – профессиональные компетенции).	3		
		1.2	Наличие в учебном плане дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе цифровых, компетенций (ПК)	3		
		1.3	Наличие в программах дисциплин (модулей), практической подготовки, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, результатов обучения (знаний, умений), необходимых обучающимся для освоения профессиональных, в том числе цифровых, компетенций	3		

		1.4	Наличие в фонде оценочных средств образовательной программы оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций	3		
		1.5	Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.	3		
ИТОГО по группе критериев 1:				15		
2	Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.	Информационно-коммуникационные ресурсы				
		2.1	Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций	2		
		2.2	Документально подтвержденное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	3		
		Учебно-методические ресурсы				
		2.3	Доля учебников, учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям, не менее 15% от общего числа учебников и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций	2		
Кадровые ресурсы						

		2.4	Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	2		
		2.5	Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, осуществляющих трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	3		
		2.6	Доля штатных преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, - не менее 30%.	3		
		ИТОГО по группе критериев 2:		15		

3	Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.	3.1	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, фонды оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, тематику выпускных квалификационных работ/дипломных работ/дипломных проектов и др.	5		
		3.2	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации программ дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций / руководства научно-исследовательской или проектной работой обучающихся	5		
ИТОГО по группе критериев 3:				10		
4	Успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки	4.1	Доля обучающихся и/или выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций (в том числе международную оценку квалификаций) не менее 10% от общего количества обучающихся <i>В случае отсутствия объективной возможности прохождения независимой оценки квалификации используется показатель:</i> Доля обучающихся и/или выпускников, успешно прошедших случайную, выборочную независимую оценку качества результатов освоения образовательной программы, проводимую в рамках ПОА по специально разработанным СПКФР с учетом требований независимой оценки квалификаций, оценочным средствам, не менее 60% от общего количества обучающихся.	25		

		4.2	Доля обучающихся и/или выпускников, ставших победителями и призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителями и призерами Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства, не менее 10% от общего количества обучающихся.	10		
ИТОГО по группе критериев 4:				35		
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	5.1	Наличие на аккредитуемой образовательной программе обучающихся за счет средств работодателей.	5		
		5.2	Доля трудоустроенных выпускников по профилю программы в первый год после окончания обучения по аккредитуемой образовательной программе не менее 80%	5		
		5.3	Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы (дипломные работы/ дипломные проекты) выполнены по заказу (в интересах) работодателей, от общего числа работ выпускников: <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10% - для программ среднего профессионального образования, - не менее 10 % для программ бакалавриата; - не менее 20 % для программ магистратуры и специалитета. 	5		
		5.4	Доля обучающихся, получающих стипендии/гранты от работодателей и органов исполнительной власти от общего числа обучающихся не менее 10%.	5		
ИТОГО по группе критериев 5:				20		

6	Дополнительные критерии	6.1	Доля выполненных обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, не менее 10%.	3		
		6.2	Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в проектах по заявке работодателей, не менее 10%.	2		
ИТОГО по группе критериев 6:				5		
ВСЕГО:				100		

3.2. Для программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование критериев	№ п/п	Состав показателей для критериев	Нормативное значение	Оценка соответствия программы критерию (да/нет), комментарий эксперта	Фактическое значение критерия
1.	Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).	1.1.	Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы: <i>для ДПП ПК</i> – профессиональной(ых) компетенции(ий), индикаторов их достижения (сформированных знаний, умений и(или) навыков), разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ах), или указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или в квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (далее – профессиональные компетенции); <i>для ДПП ПП</i> – универсальных (общекультурных), и(или)	3		

		<p>обще профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению(ям) подготовки и специальностям, по которым осуществляется подготовка кадров в данной области(сфере) и(или) по виду профессиональной деятельности и как минимум одной профессиональной компетенции.</p>			
	1.2.	<p>Наличие в структуре ДПП: цели реализации ДПП ПК, указывающей, на совершенствование и (или) получение какой новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, направлена образовательная программа и (или) на какое изменение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации направлена образовательная программа;</p> <p>цели реализации ДПП ПП, указывающей, на освоение какой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или на получение какой новой квалификации направлена образовательная программа;</p> <p>требования к квалификации поступающих на обучение; структура учебного (для ДПП ПП) или учебно-тематического (для ДПП ПК) плана, раскрывающего содержание ДПП, последовательность освоения дисциплин(модулей) (для ДПП ПП), разделов и тем, а также объем часов, предусмотренных для теоретических занятий и практической подготовки;</p> <p>указание на форму обучения (очная/очно-заочная/заочная с применением/без применения</p>	3		

			дистанционных образовательных технологий), на возможность освоения ДПП или ее отдельных частей на основе онлайн-курсов.			
		1.3.	Наличие в ДПП занятий в форме практической подготовки, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций;	3		
		1.4.	Наличие в фонде оценочных средств ДПП оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций	3		
		1.5.	Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.	3		
ИТОГО по группе критериев 1				15		
2.	Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам освоения.	Информационно-коммуникационные ресурсы				
		2.1.	Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций (если их использование предусмотрено ДПП)	2		
		2.2.	Документально подтвержденное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (если их использование предусмотрено ДПП).	3		
		Учебно-методические ресурсы				
		2.3.	Наличие в перечне источников и иных учебно-	2		

			методических ресурсов не менее 50% изданий, отвечающих требованиям актуальности (с давностью не более 3 лет) или не менее 15% учебников, учебно-методических и справочных материалов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям.			
		Кадровые ресурсы				
		2.4.	Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих ДПП.	2		
		2.5.	Доля преподавателей, реализующих ДПП, осуществляющих или осуществлявших в течение последних трех лет трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей и сотрудников, реализующих ДПП.	3		
		2.6.	Доля штатных преподавателей, реализующих ДПП, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей и сотрудников, реализующих ДПП - не менее 30%.	3		
		ИТОГО по группе критериев 2		15		
3.	Подтвержденное участие работодателей в проектировании и	3.1.	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации	5		

	реализации образовательной программы		образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебный/учебно-тематический план, тематику итоговых выпускных (дипломных) работ и др.			
		3.2.	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации ДПП / руководстве научно-исследовательской или проектной работой обучающихся/руководстве итоговым и выпускными и работами.	5		
ИТОГО по группе критериев 3				10		
4.	Успешное прохождение обучающимися процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки	4.1.	Доля обучающихся, успешно прошедших случайную, выборочную независимую оценку качества результатов освоения образовательной программы, проводимую в рамках ПОА по специально разработанным СПКФР оценочным средствам, с учетом требований независимой оценки квалификаций - не менее 60% от общего количества обучающихся.	25		
		4.2.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителями и призерами Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства, признаваемых в системе независимой оценки квалификации - не менее 10% от общего	10		

			количества обучающихся.			
			ИТОГО по группе критериев 4	35		
5.	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.	5.1.	Наличие на аккредитуемой образовательной программе обучающихся за счет средств работодателей.	10		
		5.2.	Доля обучающихся, получающих стипендии/гранты от работодателей и органов исполнительной власти, от общего числа обучающихся не менее 10%.	10		
			ИТОГО по группе критериев 5	20		
6.	Дополнительные критерии (для ДПП ПП)	6.1.	Доля выполненных обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, не менее 10%.	3		
		6.2.	Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в проектах по заявке работодателей, не менее 10%.	2		
			ИТОГО по группе критериев 6	5		
			ВСЕГО:	100		

3.3. Для программ, заявленных на аккредитационную экспертизу

№ п/п	Наименование критериев	№ п/п	Состав показателей для критериев	Нормативное значение	Оценка соответствия программы критерию (да/нет), комментарии эксперта	Фактическое значение критерия
1	Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов ее освоения требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с	1.1	Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональных компетенций, индикаторов их достижения, разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ов), иных квалификационных требованиях, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационных характеристиках,	8		

	видом профессиональной деятельности.		связанных с видом профессиональной деятельности (далее – профессиональные компетенции).			
		1.2	Наличие в учебном плане дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе цифровых, компетенций (ПК)	8		
		1.3	Наличие в программах дисциплин (модулей), практической подготовки, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, результатов обучения (знаний, умений), необходимых обучающимся для освоения профессиональных, в том числе цифровых, компетенций	8		
		1.4	Наличие в фонде оценочных средств образовательной программы оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций	8		
		1.5	Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.	8		
		ИТОГО по группе критериев 1:			40	
2	Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество	Информационно-коммуникационные ресурсы				
2.1		Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим	10			

<p>профессионально й подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.</p>		формирование профессиональных компетенций			
	2.2	Документально подтвержденное возможное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	10		
	Учебно-методические ресурсы				
	2.3	Доля учебников, учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям, не менее 15% от общего числа учебников и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций	5		
	Кадровые ресурсы				
2.4	Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных	5			

			компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций			
		2.5	Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, осуществляющих трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	5		
		2.6	Доля штатных преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних	5		

			3 лет, от числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, - не менее 30%.			
ИТОГО по группе критериев 2:				40		
3	Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.	3.1	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, фонды оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, тематику выпускных квалификационных работ/дипломных работ/дипломных проектов и др.	10		
		3.2	Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации программ дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций / руководства научно-исследовательской или проектной работой обучающихся	10		
ИТОГО по группе критериев 3:				20		
ВСЕГО:				100		

4. Заключение

5. Рекомендации эксперта:

Положительные стороны:

Замечания:

Рекомендации:

Учитывая, что итоговое значение оценки критериев _____ (более/менее 70) баллов, рекомендую/не рекомендую считать образовательную программу «Наименование» (уровень подготовки _____) прошедшей профессионально-общественную аккредитацию.

Руководитель экспертной группы
(должность, наименование
организации,
ученая степень, ученое звание)

_____/ФИО/

подпись

чч.мм.гг.

**Перечень документов и материалов, предоставляемых в составе Отчета по
самообследованию аккредитуемой
основной профессиональной образовательной программы**

№	Наименование критериев	Состав показателей для критериев	Запрашиваемая информация
1.	Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов ее освоения требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности.	<p>1.1. Наличие в составе планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональных компетенций, индикаторов их достижения, разработанных на основе трудовых функций, трудовых действий, приведенных в профессиональном(-ых) стандарте(-ов), иных квалификационных требованиях, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационных характеристиках, связанных с видом профессиональной деятельности (далее – профессиональные компетенции).</p> <p>1.2. Наличие в учебном плане дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе цифровых, компетенций (ПК)</p> <p>1.3. Наличие в программах дисциплин (модулей), практической подготовки, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, результатов обучения (знаний, умений), необходимых обучающимся для освоения профессиональных, в том числе цифровых, компетенций</p> <p>1.4. Наличие в фонде оценочных средств образовательной программы оценочных заданий, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных, в том числе цифровых, компетенций</p> <p>1.5. Наличие во внутренней системе оценки качества образования процедуры, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>	<p>Перечень Профессиональных стандартов, в соответствии с которыми реализуется образовательная программа.</p> <p>Матрица компетенций в разрезе дисциплин образовательной программы.</p> <p>Ссылки на материалы основной профессиональной образовательной программы</p> <p>Отчеты по производственной, в том числе преддипломной практике обучающихся/выпускников за 2 года.</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение обучающимися и выпускниками стажировок и практической подготовки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы/дипломные работы/дипломные проекты за 2 года</p> <p>Результаты сравнительного анализа профессиональных, в т.ч. цифровых, компетенций, и соответствующих компонентов профессиональных стандартов (по материалам самообследования).</p>
2.	Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе	<p>2.1. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным справочным системам, профессиональным базам данных, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций</p> <p>2.2. Документально</p>	<p>Информационно-коммуникационные ресурсы</p> <p>Предоставление свободного доступа экспертов к электронным образовательным ресурсам (программному обеспечению, профессиональным базам данных, электронным учебникам, обучающим компьютерным программам, симуляторам и т. д.), аккредитуемой образовательной программы.</p>

<p>требованиям к результатам ее освоения.</p>	<p>подтвержденное использование в процессе реализации программ дисциплин (модулей), практик) симуляторов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, специальных программных продуктов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций</p> <p>2.3. Доля учебников, учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, включая бумажные и электронные носители информации, прошедших экспертизу Совета по профессиональным квалификациям, не менее 15% от общего числа учебников и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций</p> <p>2.4. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации (международной оценки квалификаций), не менее 10% от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций</p> <p>2.5. Доля преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, осуществляющих трудовую деятельность по профилю аккредитуемой программы, не менее 10%, от общего числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций</p> <p>2.6. Доля штатных преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку в организациях работодателей в течение последних 3 лет, от числа преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, - не менее 30%.</p>	<p>Документы (рекомендательные письма, опросы работодателей по использованию информационно-коммуникационных ресурсов), содержащие характеристики информационно-коммуникационных ресурсов, подтверждающие их освоение в рамках реализации аккредитуемой образовательной программы.</p> <p>Учебно-методические ресурсы</p> <p>Рецензия(-и) представителей работодателей на учебники, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Свидетельство о квалификации научно-педагогических работников, прошедших процедуры независимой оценки квалификации (в том числе международного уровня) по профилю аккредитуемой образовательной программы.</p> <p>Кадровая справка, подтверждающая наличие профильного образования и опыта работы по специальности у преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций</p> <p>Кадровая справка, подтверждающая повышение квалификации (профессиональную переподготовку, стажировку) в организациях работодателей в течение последних 3 лет, у преподавателей, реализующих программы дисциплин (модулей), практик,</p>
--	---	---

			обеспечивающих формирование профессиональных компетенций
3.	Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.	<p>3.1. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда, значимых для соответствующей (-их) области (-ей) профессиональной деятельности, включая планируемые результаты ее освоения, фонды оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, тематику выпускных квалификационных работ/дипломных работ/дипломных проектов и др.</p> <p>3.2. Наличие документально подтвержденного участия работодателей в реализации программ дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций / руководства научно-исследовательской или проектной работой обучающихся</p>	<p>Документы, подтверждающие участие (согласование) работодателей в разработке образовательной программы (общей характеристики образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин(модулей), практик, фондов оценочных средств);</p> <p>Документы, подтверждающие участие (согласование) работодателей в разработке тематики ВКР.</p> <p>Расписание учебных занятий, подтверждающее участие работодателей в подготовке специалистов в рамках аккредитуемой образовательной программы.</p> <p>Материалы, подтверждающие проведение мастер-классов, тренингов с участием работодателей.</p>
4.	Успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки	<p>4.1. Доля обучающихся и/или выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций (в том числе международную оценку квалификаций) не менее 10% от общего количества обучающихся. В случае отсутствия объективной возможности прохождения независимой оценки квалификации используется показатель: Доля обучающихся и/или выпускников, успешно прошедших случайную, выборочную независимую оценку качества результатов освоения образовательной программы, проводимую в рамках ПОО с специально разработанным СПК с учетом требований независимой оценки квалификаций, оценочным средствам, не менее 60% от общего количества обучающихся.</p> <p>4.2. Доля обучающихся и/или выпускников, ставших победителями и призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, победителями и призерами Всероссийского конкурса специалистов финансового рынка FinSkills Russia, профессиональной олимпиады «Я – профессионал», Всероссийских конкурсов, организаторами которых выступает СПКФР, и прочих</p>	<p>Свидетельство о квалификации выпускников и обучающихся прошедших процедуры независимой оценки квалификации (в том числе международного уровня) по профилю аккредитуемой образовательной программы (при наличии).</p> <p>Документы, подтверждающие участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д., обеспечивающие признание независимой оценки квалификации:</p> <p>Свидетельство о квалификации, Сертификат признания теоретической части профессионального экзамена; Сертификаты, Дипломы победителей и призеров Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов финансового рынка FinSkills Russia, Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства,</p>

		международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства, не менее 10% от общего количества обучающихся.	профессиональной олимпиады «Я – профессионал» и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства; Документ о сдаче профильного демонстрационного экзамена.
5.	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	<p>5.1. Наличие на аккредитуемой образовательной программе обучающихся за счет средств работодателей.</p> <p>5.2. Доля трудоустроенных выпускников по профилю программы в первый год после окончания обучения по аккредитуемой образовательной программе не менее 80%</p> <p>5.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы (дипломные работы/дипломные проекты) выполнены по заказу (в интересах) работодателей, от общего числа работ выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10% - для программ среднего профессионального образования, - не менее 10 % для программ бакалавриата; - не менее 20 % для программ магистратуры и специалитета. <p>5.4. Доля обучающихся, получающих стипендии/гранты от работодателей и органов исполнительной власти от общего числа обучающихся не менее 10%.</p>	<p>Список студентов, обучающихся за счет средств юридических лиц (с приложением копий договоров).</p> <p>Список студентов (выпускников), получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики с приложением копий документов, подтверждающих приглашение на работу.</p> <p>Документы, справки, подтверждающие трудоустройство выпускников в первый год окончания обучения по аккредитуемой образовательной программе.</p> <p>Сведения о карьерном росте выпускников (обучающихся), освоивших аккредитуемую образовательную программу, в соответствии с направлением подготовки, полученной специальностью</p> <p>Наличие справок о внедрении и/или апробации результатов, представленных в выпускных квалификационных работах (дипломных работах/дипломных проектах).</p> <p>Документы, подтверждающие получение педагогическими работниками и обучающимися грантов, поощрений за осуществление научно-исследовательских работ, именных стипендий в рамках профиля образовательной программы.</p>
6.	Дополнительные критерии	<p>6.1. Доля выполненных обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, не менее 10%.</p> <p>6.2. Доля обучающихся и преподавателей, принимающих участие в проектах по заявке работодателей, не менее 10%.</p>	Документы, подтверждающие внедрение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Сводный отчет руководителя экспертной группы
о результатах профессионально-общественной аккредитации**

Образовательная программа

«Наименование» (уровень подготовки ___)

Наименование образовательной организации

Состав экспертной группы:

Руководитель экспертной группы, в том числе эксперт: ФИО – должность, место работы, ученая степень и ученое звание (Свидетельство эксперта №_от_г.).

Эксперт: ФИО – должность, место работы, ученая степень и ученое звание (Свидетельство эксперта №_от_г.).

Эксперт: ФИО – должность, место работы, ученая степень и ученое звание (Свидетельство эксперта №_от_г.).

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность, представившей образовательную программу на аккредитационную экспертизу.

Образовательная организация:

Дата создания:

Учредитель:

Юридический адрес:

Ссылка на официальный сайт образовательной организации: <http://>

Общая информация об организации:

2. Общая характеристика представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы.

Ссылка на аккредитуемую профессиональную образовательную программу: <http://>

Направление подготовки/специальность:

Форма обучения:

Продолжительность обучения и трудоемкость:

Факультет:

Выпускающая кафедра (при наличии):

Научный руководитель программы:

Краткая характеристика программы:

Цель программы:

Область профессиональной деятельности выпускника:

Квалификация, которую получит выпускник по аккредитуемой образовательной программе:

Возможные наименования должностей, профессий:

Основные факторы конкурентоспособности аккредитуемой образовательной программы:

Партнеры образовательной программы, работодатели:

Наименование и реквизиты свидетельства об аккредитации (государственной, международной, общественной и прочее):

Профессиональные стандарты, на основании которых разработана или актуализирована образовательная программа:

Наименование профессионального стандарта, регистрационный номер профессионального стандарта, дата, номер приказа.

Рассматриваемые уровни квалификации применяемых профессиональных стандартов: _____. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2013 № 28534).

3. Соответствие представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы критериям, установленным аккредитующей организацией

3.1. Для основных профессиональных образовательных программ

Наименование критериев	Нормативное значение	Итоговые оценки экспертов			Среднее значение	Примечание (пояснение причины снижения нормативного значения)
		Эксперт ФИО	Эксперт ФИО	Эксперт ФИО		
1. Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов ее освоения требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности.	15					
2. Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.	15					
3. Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.	10					
4. Успешное прохождение выпускниками (обучающимися) процедуры независимой	35					

оценки качества результатов их подготовки						
5. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	20					
6. Дополнительные критерии	5					
ВСЕГО	100					

3.2. Для дополнительных профессиональных программ

Наименование критериев	Нормативное значение	Итоговые оценки экспертов			Среднее значение	Примечание (пояснение причины снижения нормативного значения)
		Эксперт ФИО	Эксперт ФИО	Эксперт ФИО		
1. Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности, в случаях отсутствия соответствующих профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов).	15					
2. Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.	15					
3. Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы	10					
4. Успешное прохождение обучающимися процедуры независимой оценки качества результатов их подготовки	35					

5. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.	20					
6. Дополнительные критерии (для ДПП ПП)	5					
ВСЕГО	100					

3.3. Для программ, заявленных на аккредитационную экспертизу

Наименование критериев	Нормативное значение	Итоговые оценки экспертов			Среднее значение	Примечание (пояснение причины снижения нормативного значения)
		Эксперт ФИО	Эксперт ФИО	Эксперт ФИО		
1. Соответствие содержания и сформулированных в образовательной программе планируемых результатов ее освоения требованиям профессионального(-ых) стандарта(-ов), иным квалификационным требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, квалификационным характеристикам, связанным с видом профессиональной деятельности.	40					
2. Соответствие информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников, заявленным в образовательной программе требованиям к результатам ее освоения.	40					
3. Подтвержденное участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы.	20					
ВСЕГО	100					

Экспертное заключение.

Эксперты отмечают сильные стороны образовательной программы:

Рекомендации для дальнейшего совершенствования качества реализации образовательной программы:

Итоговая экспертная оценка: учитывая, что итоговое значение оценки критериев (более/менее 70 баллов), рекомендуется считать образовательную программу «Наименование» (уровень подготовки - _____) прошедшей/не прошедшей профессионально-общественную аккредитацию.

Руководитель экспертной
группы (должность, место
работы,

ученая степень, ученое звание) _____ ФИО/

подпись

Алгоритм проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации и мониторинга аккредитованных образовательных программ

№ п\п	Наименование процесса	Максимальный срок реализации процесса	Исполнители
1	1.1 Изучение образовательной организацией информационного ресурса СПКФР и Аккредитующей организации ⁵ (http://asprof.ru/).	-	Образовательная организация
2	2.1 Подача в СПКФР заявления по установленной форме.	-	Образовательная организация
3	3.1 Рассмотрение заявления о проведении ПОА, установление предварительного соответствия заявленных образовательных программ требованиям действующих профессиональных стандартов, закрепленных за СПКФР. 3.2 Принятие решения о проведении процедуры ПОА. 3.3 Информирование образовательной организации о проведении аккредитации или в ее отказе.	10 календарных дней	СПКФР Аккредитующая организация
4	4.1 Заключение договора с образовательной организацией об оказании услуги по проведению ПОА и выставление счета на оплату услуги. 4.2 Оказание консультационной поддержки образовательной организации по вопросам проведения самообследования образовательной программы. 4.3 Направление в образовательную организацию методических рекомендаций по подготовке Отчета по самообследованию образовательной программы, перечня документов и материалов необходимых для аккредитационной экспертизы. 4.4 Направление в образовательную организацию Алгоритма проведения профессионально-общественной аккредитации	8 рабочих дней	Аккредитующая организация
5	5.1 Проведение процесса самообследования образовательной программы. 5.2 Подготовка оценочных средств для валидации. 5.3 Подготовка Отчета по самообследованию образовательной программы. 5.4 Подготовка документов и материалов для аккредитационной экспертизы и передача их в Аккредитующую организацию (в печатном виде и на электронном носителе).	20 рабочих дней	Образовательная организация
6	6.1 Формирование экспертной группы и назначение ее руководителя. 6.2 Утверждение состава экспертной группы. 6.3 Заключение договора гражданско-правового характера с членами экспертной группы. 6.4 Проведение установочных семинаров для экспертов (по необходимости). 6.5 Передача документов и материалов членам экспертной группы.	5 рабочих дней	Аккредитующая организация
7	7.1 Камеральная проверка документов и материалов, в том числе Отчета по самообследованию образовательной программы. 7.2 Валидация оценочных средств.	10 рабочих дней	Аккредитующая организация

⁵ Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Протокол №10 от 20 мая 2015 г.) полномочиями наделен Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка Ассоциации участников финансового рынка, в том числе, полномочиями по организации деятельности по ПОА образовательных программ для специалистов финансового рынка в качестве Аккредитующей организации и включена в Национальный реестр ПОА (Протокол №12 от 30 сентября 2015г.).

	7.3 Формирование программы очного визита в образовательную организацию, согласование ее с образовательной организацией.		
8	8.1 Проведение процедуры очной экспертизы образовательной программы в образовательной организации. 8.2 Подготовка и предоставление отчетов экспертов (в последний день очной экспертизы) руководителю экспертной группы.	3 рабочих дня	Аккредитующая организация
9	9.1 Подготовка и предоставление руководителем экспертной группы Сводного отчета и отчетов экспертов Аккредитующей организации.	3 рабочих дня	Аккредитующая организация
10	10.1. Рассмотрение Рабочей группой экспертной документации (Сводного отчета, отчетов экспертов), принятие предварительного решения о ПОА.	7 рабочих дней	СПКФР
11	11.1 Передача образовательной организации выписки из протокола заседания Рабочей группы.	3 рабочих дня	Аккредитующая организация
12	12.1 При возникновении несогласия со стороны образовательной организации с решением Рабочей группы, подача апелляционного заявления в СПКФР.	3 рабочих дня	Образовательная организация
13	13.1 Принятие окончательного решения СПКФР о ПОА (с учетом возможной апелляции).	3 рабочих дня	СПКФР
14	14.1 Опубликование результатов ПОА на официальном сайте СПКФР и Аккредитующей организации.	3 рабочих дня	Аккредитующая организация
15	15.1 Направление сведений об аккредитованных образовательных программах в Минобрнауки России в соответствии с частью 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 11.04.2017 № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально–общественную аккредитацию образовательных программ».	3 рабочих дня	Аккредитующая организация
16	16.1 Выдача образовательной организации Свидетельства о ПОА по форме, установленной СПКФР. 16.2. Направление замечаний и предложений СПКФР для осуществления контроля и мониторинга аккредитованных образовательных программ в период действия Свидетельства о ПОА ОП. 16.3 Предоставление сведений об аккредитованных образовательных программах в НСПК.	14 календарных дней	Аккредитующая организация
17	Проведение контроля и мониторинга аккредитованных образовательных программ для достижения максимальных критериальных показателей	В течение действия свидетельства о ПОА	Аккредитующая организация



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
ФИНАНСОВОГО РЫНКА

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 7

04 октября 2024 г.

заседания Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка

2. Об актуализации Методики оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации

Поставлено на голосование:

С учетом расширения области проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ внести в проект Методики оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации критерии оценивания и критериальные показатели для проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ДПО и профессионального обучения, ввести раздел проведения ПОА для новых образовательных программ, не имеющих набора и (или) выпуска.

Утвердить Методику оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации в новой редакции.

Решение принято.

Выписка верна.

Заместитель Председателя СПКФР
Ответственный Секретарь СПКФР

Д.К. Маштакеева