

ОТЧЕТ

о результатах исполнения полномочий Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка в 2016 году

1. Организация деятельности Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка.

На Общем собрании членов Ассоциации «Совет по развитию профессиональных квалификаций» 22 апреля 2016 года изменился состав Совета. Копия протокола прилагается. В настоящее время его членами являются:

	Название организации	Представитель
1.	Ассоциация кредитных брокеров и финансовых консультантов	АРТ Ян Александрович, Председатель Совета
2.	Минфин России	БАРСУКОВ Сергей Владимирович, директор департамента финансовой политики
3.	Финансово - банковская ассоциация ЕвроАзиатского Сотрудничества (ФБА ЕАС)	БЕРЕЗОВОЙ Олег Владимирович, генеральный директор
4.	Ассоциация профессиональных страховых брокеров	БУГАЕВ Юрий Степанович, председатель Совета
5.	Русское общество управления рисками (РусРиск)	ВЕРЕЩАГИН Виктор Владимирович, Президент
6.	СРО «Национальная фондовая ассоциация»	ВОЛКОВ Константин Алексеевич, Президент
7.	Федеральное казначейство	ДЕМИДОВ Александр Юрьевич, заместитель руководителя
8.	СРО НП «Микрофинансирование и развитие»	ДЕМЧЕНКО Андрей Викторович, член президиума
9.	Ассоциация банков Северо-Запада	ДЖИКОВИЧ Владимир Великович, Президент
10.	Центральный Банк Российской Федерации	КАЛМЫКОВ Александр Сергеевич, заведующий центром учебных заведений
11.	Гильдия инвестиционных и финансовых аналитиков (ГИФА)	КОРИЩЕНКО Константин Николаевич, председатель Наблюдательного совета
12.	Пенсионный фонд Российской Федерации	КУРТИН Александр Владимирович, первый заместитель председателя правления

13.	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	МАКСИМЦЕВ Игорь Анатольевич, ректор
14.	Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций»	МАШТАКЕЕВА Диана Каримовна, генеральный директор
15.	Ассоциация региональных банков России	МЕДВЕДЕВ Георгий Алексеевич, первый вице-президент
16.	Ассоциация российских банков	МИЛЮКОВ Анатолий Илларионович, исполнительный вице-президент
17.	Российский союз промышленников и предпринимателей	МУРЫЧЕВ Александр Васильевич, исполнительный вице-президент
18.	НП «Национальный платежный совет»	ОБАЕВА Алма Сакеновна, председатель правления
19.	Фонд социального страхования Российской Федерации	ПИСАРЕВСКИЙ Евгений Леонидович, заместитель председателя Фонда
20.	НП «Национальное объединение внутренних аудиторов и контролеров»	РУСАКОВА Анастасия Сергеевна, Президент
21.	НП «Палата профессиональных бухгалтеров и аудиторов»	СКОБАРА Вячеслав Владимирович, председатель Президентского Совета
22.	Институт внутренних аудиторов	СОНИН Алексей Михайлович, директор
23.	Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР)	ТИМОФЕЕВ Алексей Викторович, председатель правления
24.	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей аудиторских, оценочных, экспертных и консалтинговых организаций (АВЕКО)	УСОВА Юлия Владимировна, исполнительный президент
25.	Банк России	ХАРЛАМОВ Сергей Константинович, советник первого заместителя председателя Банка России
26.	Институт профессиональных бухгалтеров России	ХОРУЖИЙ Людмила Ивановна, Президент

27.	Объединенная лизинговая ассоциация	ЦАРЕВ Кирилл Александрович, президент
28.	Ассоциация факторинговых компаний	ШЕВЧЕНКО Дмитрий Владимирович, исполнительный директор
29.	Финансовый университет при Правительстве РФ	ЭСКИНДАРОВ Михаил Абдурахманович, ректор
30.	Всероссийский союз страховщиков	ЮРГЕНС Игорь Юрьевич, Президент

Председатель Совета – Мурычев Александр Васильевич.

В Совете по профессиональным квалификациям финансового рынка созданы следующие комиссии по видам профессиональной деятельности:

1. Комиссия по профессиональным квалификациям в области управления рисками (риск-менеджменту).
2. Комиссия по профессиональным квалификациям в области бухгалтерского учета.
3. Комиссия по профессиональным квалификациям в области банковской деятельности.
4. Комиссия по профессиональным квалификациям в области внутреннего контроля и внутреннего аудита.
5. Комиссия по профессиональным квалификациям в области оценочной деятельности.
6. Комиссии по профессиональным квалификациям в сфере социального страхования.
7. Комиссия по профессиональным квалификациям на рынке ценных бумаг.
8. Комиссия по профессиональным квалификациям специалистов страхового рынка.
9. Комиссия по профессиональным квалификациям в области оценочной деятельности.

Также в составе Совета функционируют:

1. Аккредитационный совет.
2. Центр экспертизы и актуализации профессиональных и образовательных стандартов.

Советом открыты представительства в г. Екатеринбург по Уральскому Федеральному округу и в г. Краснодар по Южному федеральному округу.

В 2016 году проведено 8 заседаний Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка. Копии протоколов прилагаются.

2. Направления деятельности Совета

2.1. Мониторинг состояния и перспектив системы квалификаций

В 2016 году Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка проводил мониторинг рынка труда специалистов финансового рынка. На основе проведенного исследования сделаны выводы:

увеличение конкуренции на рынке труда

усложнение произво

повышении требований работодателей к уровню профессиональных квалификаций специалистов, в том числе к уровню образования.

В рамках исследования было проведено анкетирование и интервьюирование представителей профессиональных сообществ (примеры прилагаются к отчету).

Совет принял участие в формировании Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

1. Аудитор.
2. Бухгалтер.
3. Специалист в области лизинга.
4. Внутренний аудитор.
5. Специалист в оценочной деятельности.
6. Специалист казначейства банка.
7. Актуарий (специалист по актуарной деятельности).
8. Специалист по банковскому делу.
9. Специалист по управлению рисками.
10. Специалист по финансовому консультированию.
11. Специалист по кредитному брокериджу.
12. Специалист по ипотечному кредитованию.
13. Специалист по корпоративному кредитованию.
14. Специалист по микрофинансовым организациям.
15. Специалист по работе с залогами.
16. Специалист по страхованию.
17. Страховой брокер.
18. Специалист по финансовому мониторингу.
19. Специалист по потребительскому кредитованию.
20. Специалист по экономической безопасности.
21. Специалист в области государственно-частного партнерства.
22. Специалист по платежным системам.
23. Специалист в области управления рисками.
24. Внутренний контролер.
25. Специалист по факторинговым операциям.
26. Специалист по работе с просроченной задолженностью.
27. Специалист по операциям с драгоценными металлами.

28. Бизнес-аналитик.
29. Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию.
30. Консультант по налогам и сборам.
31. Специалист по форекс-диллингу.
32. Специалист на межбанковском рынке.
33. Специалист по автоматизированным банковским системам.
34. Специалист по банковскому делу.

2.2. Разработка, актуализация и организация применения профессиональных стандартов

На конец 2016 года разработаны, утверждены и отнесены к компетенции Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка следующие профессиональные стандарты:

1. Внутренний аудитор.
2. Специалист казначейства банка.
3. Специалист по ипотечному кредитованию.
4. Специалист по корпоративному кредитованию.
5. Специалист по кредитному брокериджу.
6. Специалист по микрофинансовым организациям.
7. Специалист по платежным системам.
8. Специалист по работе с залогами.
9. Специалист по страхованию.
10. Специалист по факторинговым операциям.
11. Специалист по финансовому консультированию.
12. Специалист рынка ценных бумаг.
13. Страховой брокер.
14. Бухгалтер.
15. Специалист по оценочной деятельности.
16. Специалист по внутреннему контролю.
17. Специалист по управлению рисками.
18. Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).
19. Специалист по организации персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц.
20. Специалист по организации и установлению выплат социального характера.
21. Специалист по организации назначения и выплаты пенсии

22. Специалист по организации администрирования страховых взносов.
23. Аудитор.
24. Специалист по работе с просроченной задолженностью.
25. Актуарий.
26. Специалист операций на межбанковском рынке.
27. Специалист по операциям с драгоценными металлами.
28. Специалист по платежным услугам.
29. Специалист по потребительскому кредитованию.

На основе разработанных профессиональных стандартов описаны 58 профессиональных квалификаций с целью размещения в Национальной рамке квалификаций.

Находятся в стадии утверждения Минтрудом России следующие профессиональные стандарты:

1. Специалист по лизинговой деятельности.
2. Специалист дистанционного банковского обслуживания.

Находятся в стадии доработки следующие профессиональные стандарты:

1. Специалист по банковскому делу.
2. Специалист по автоматизированным банковским системам.
3. Специалисты по форекс-брокериджу.
4. Специалист по экономической безопасности.

Находятся в стадии разработки следующие профессиональные стандарты:

1. Консультант по налогам и сборам.
2. Специалист по представлению коммерческих, корпоративных интересов и взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти (представителя коммерческих интересов, лоббиста).
3. Финансовый управляющий.
4. Эксперт по налоговым спорам.
5. Специалист по арт-диллингу.
6. Маркетолог.
7. Специалист по управлению процессами (направлен в Минтруд России).
8. Специалист в области охранной деятельности.
9. Специалист в области детективной деятельности.
10. Предприниматель.

2.3. Разработка, актуализация и организация применения отраслевой рамки квалификаций

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка в 2016 году начал работу по формированию отраслевой рамки квалификаций. Работу координирует Санкт-Петербургский Государственный экономический университет. В рамках работы был проанализирован международный опыт создания рамок квалификаций, а также выявлены

следующие направления развития рамок квалификаций специалистов финансового рынка в Российской Федерации:

- развитие системы независимой оценки квалификаций на финансовых рынках;
- развитие системы программ дополнительного профессионального обучения и образования в области экономики и финансов в широком смысле;
- формирование траекторий профессионального образования и обучения, в том числе в плане обеспечения профессиональной мобильности и карьерного роста работников отрасли «финансовые рынки»;
- прогнозирование развития финансового рынка как отрасли экономики во взаимосвязи с другими отраслями, появления новых трудовых функций, профессий.

Программа выполнения работ по формированию Отраслевой рамки квалификаций по финансовым рынкам:

1. Отбор, систематизация и анализ всех профессиональных стандартов (утвержденных и разрабатываемых), относящихся к профессиональной деятельности «08 – Экономика и финансы».

2. Проведение анализа деятельности на финансовых рынках для составления профессионально-квалификационной структуры профессиональной деятельности.

3. Формирование перечня трудовых функций в обобщенном виде для финансовых рынков в концепции «объект – действие – контекст» с указанием специфики каждой из них.

4. Описание уровней квалификации в соответствии со спецификой деятельности на финансовых рынках.

5. Определение подуровней квалификации трудовых функций.

6. Формирование проекта реестра профессиональной квалификации, включающего наименование, характеристик и порядок подтверждения квалификации.

2.4. Разработка и актуализация квалификационных требований

Специалистами Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка описаны и утверждены Национальным Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка следующие наименования профессиональной квалификаций:

1. Помощник оценщика, 5 уровень квалификации
2. Оценщик объектов I категории сложности, 6 уровень квалификации
3. Оценщик культурных ценностей I категории сложности, 6 уровень квалификации
4. Оценщик объектов II категории сложности, 7 уровень квалификации
5. Оценщик интеллектуальной собственности I и II категории сложности, 7 уровень квалификации
6. Оценщик культурных ценностей II категории сложности, 7 уровень квалификации
7. Кадастровый оценщик, 7 уровень квалификации
8. Эксперт-оценщик объектов III категории сложности, 8 уровень квалификации
9. Эксперт-оценщик интеллектуальной собственности III категории сложности, 8 уровень квалификации.
10. Эксперт-оценщик культурных ценностей III категории сложности, 8 уровень квалификации.
11. Оценщик-методолог, 8 уровень квалификации
12. Бухгалтер

13. Бухгалтер организации государственного сектора
14. Бухгалтер финансовой организации
15. Главный бухгалтер
16. Главный бухгалтер организации государственного сектора
17. Главный бухгалтер
18. финансовой организации
19. Главный бухгалтер с функцией составления консолидированной финансовой отчетности
20. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией составления консолидированной финансовой отчетности
21. Главный бухгалтер финансовой организации с функцией составления консолидированной финансовой отчетности
22. Главный бухгалтер с функцией внутреннего контроля
23. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией внутреннего контроля
24. Главный бухгалтер финансовой организации с функцией внутреннего контроля
25. Главный бухгалтер с функцией налогообложения
26. Главный бухгалтер с функцией управления финансами
27. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией управления финансами
28. Главный бухгалтер финансовой организации с функцией управления финансами
29. Внутренний контролер
30. Специалист по внутреннему контролю
31. Руководитель структурного подразделения внутреннего контроля
32. Руководитель самостоятельного подразделения внутреннего контроля
33. Руководитель экономического субъекта по внутреннему контролю\
34. Специалист по управлению рисками
35. Специалист по функционированию системы управления рисками
36. Специалист по методологии управления рисками
37. Специалист по корпоративному управлению рисками
38. Специалист по микрофинансовым операциям, 5 уровень квалификации
39. Специалист по привлечению денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций
40. Ассистент кредитного брокера, 5 уровень квалификации
41. Менеджер по привлечению клиентов кредитных продуктов, 6 уровень квалификации
42. Кредитный брокер, 7 уровень квалификации
43. Менеджер по продажам страховых продуктов, 6 уровень квалификации
44. Андеррайтер, 6 уровень квалификации.
45. Специалист по урегулированию убытков, 6 уровень квалификации
46. Младший финансовый консультант, 6 уровень квалификации
47. Финансовый консультант, 7 уровень квалификации
48. Специалист (тьютор) по финансовому просвещению, 7 уровень квалификации
49. Специалист по платежным системам, 6 уровень квалификации
50. Руководитель отдела платежных систем, 7 уровень квалификации
51. Специалист казначейства банка, 6 уровень квалификации

52. Главный специалист казначейства банка, 7 уровень квалификации
53. Руководитель казначейства банка, 8 уровень квалификации
54. Обеспечение реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования
55. Обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков
56. Специалист подразделения по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)
57. Специалист по проведению финансовых расследований подразделения по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)
58. Руководитель подразделения по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)

В 2017 году работа над описанием профессиональных квалификаций специалистов финансового рынка будет продолжена.

2.5. Организация деятельности по оценке квалификаций

В 2016 году в рамках реализации апробационного периода разработана внутренняя нормативная база для реализации независимой оценки квалификации специалистов финансового рынка.

В дополнение к типовым положениям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям разработаны следующие документы:

1. Договор возмездного оказания услуг (с соискателем).
2. Договор возмездного оказания услуг с экспертом на привлечение к проведению профессионального экзамена.
3. Договор СПК с центром оценки квалификации.
4. Договор возмездного оказания услуг между центром оценки квалификации и экзаменационным центром.
5. Регламент взаимодействия между Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка и центром оценки квалификации.
6. Типовые требования к экзаменационному центру.
7. Свидетельство о квалификации.

В 2016 году разработаны, прошли валидацию и утверждены Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка следующие комплекты оценочных средств:

1. Бухгалтер.
2. Главный бухгалтер.
3. Главный бухгалтер с функцией налогообложения.
4. Бухгалтер организации государственного сектора.
5. Главный бухгалтер организации государственного сектора.
6. Главный бухгалтер с функцией составления консолидированной финансовой отчетности.
7. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией составления консолидированной финансовой отчетности.
8. Главный бухгалтер с функцией внутреннего контроля.

9. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией внутреннего контроля.
 10. Главный бухгалтер с функцией управления финансами.
 11. Главный бухгалтер организации государственного сектора с функцией управления финансами.
 12. Главный бухгалтер финансовой организации с функцией управления финансами.
 13. Специалист по корпоративному кредитованию.
 14. Специалист по ипотечному кредитованию.
 15. Специалист по работе с залогами.
 16. Младший финансовый консультант.
 17. Специалист по финансовому консультированию.
 18. Внутренний контролер.
 19. Специалист по внутреннему контролю.
 20. Руководитель структурного подразделения внутреннего контроля.
 21. Руководитель самостоятельного подразделения внутреннего контроля.
 22. Руководитель экономического субъекта по внутреннему контролю.
 23. Специалист по управлению рисками.
 24. Специалист по функционированию системы управления рисками.
 25. Специалист по методологии управления рисками.
 26. Специалист по корпоративному управлению рисками.
 27. Помощник оценщика.
 28. Оценщик объектов 1 категории сложности.
- Проведен расчет стоимости профессиональных экзаменов по видам деятельности.

2.6. Проведение независимой оценки квалификации.

В рамках пилотного проекта в 2016 года прошли отбор 10 центров оценки квалификации по бухгалтерскому учету, банковскому делу, оценочной деятельности, управлению рисками, внутреннему контролю.

Проведение профессиональных экзаменов на данный момент начали следующие центры оценки квалификации:

Некоммерческое партнерство «Национальное объединение внутренних аудиторов и контролеров» - проведено 200 профессиональных экзаменов. В 2017 году планируется провести 500.

НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» (НП «ИПБ России»). В 2016 году проведено 16 профессиональных экзаменов. - Планируется в 2017 году - 500. Фонд развития квалификаций и компетенций в Уральском регионе – 41 профессиональный экзамен. Планируется в 2017 году – 500 экзаменов по одному виду деятельности. (3 000 экзаменов всего). 20-30 экзаменационных центров.

ООО "Центр оценки квалификации "Профстандарт" - 40 профессиональных экзаменов. Планируется в 2017 года – 500 по одному виду профдеятельности. (3 000 экзаменов всего). 20-30 экзаменационных центров.

НП "Палата профессиональных бухгалтеров и аудиторов" – в 2016 году проведено 15 профессиональных экзаменов, планируется в 2017 году – 300 экзаменов.

Ассоциация Банков Северо-Запада в соответствии с профессиональными стандартами в области банковской деятельности – в 2016 году экзамены не проводились, планируется в 2017 году - 300 экзаменов.

ООО «Актион группа Главбух» - проведено 39 профессиональных экзаменов, планируется в 2017 году - 500 экзаменов.

НП "Фонд Европейский институт сертификации" – в 2016 году экзамены не проводились. В 2017 году планируется проведение 50 экзаменов.

Центр оценки Квалификации Общероссийского отраслевого объединения работодателей профессиональных оценщиков» - в 2016 году проведено 25 экзаменов. В 2017 году планируется проведение 3000 экзаменов.

Общество с ограниченной ответственностью «Центр оценки квалификации риск - менеджеров» (ООО «ЦОК РМ») – в 2016 году проведено 15 экзаменов, в 2017 году – планируется проведение 100 профессиональных экзаменов.

Таким образом, в рамках апробационного периода проведен 389 экзамен, в 2017 году запланировано проведение 10 450 профессиональных экзаменов.

2.7. Определение потребностей в образовании и обучении

Совместно с Международной ассоциацией организаций финансово-экономического образования и Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации проведены следующие конференции:

30 марта – 01 апреля 2016 года Международная научно-методическая конференция «Образовательные программы и профессиональные стандарты: поиск эффективного взаимодействия».

29 сентября – 1 октября 2016 года Международная научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория сетевого взаимодействия» в г. Анапа.

16 - 17 ноября 2016 года Межрегиональная отраслевая конференция «Профессиональные стандарты и образовательные программы для специалистов финансового рынка: вектор развития и точки взаимодействия» в г. Екатеринбург.

В конференциях приняли участие представители ведущих ВУЗов и профессиональных объединений страны. Приняты резолюции по объединению усилий по сопряжению профессиональных стандартов с образовательными программами.

Совместно с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка принял участие в разработке следующих образовательных программ:

1. Повышение квалификации.

Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Эксперт по независимой оценке квалификации специалистов финансового рынка
Финансовое консультирование.
Управление рисками (риск-менеджмент) организации.
Управление корпоративными рисками.
Типовые формы и методики внутреннего контроля.
Система экономической безопасности предприятия: от постановки до эффективных результатов.
Руководство структурным подразделением внутреннего контроля
Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля
Противодействие коррупции.
Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности
Основы бережливого производства.
Организация и контроль деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта.
Новейшие методики оценки финансового положения заемщиков.

2. Программы профессиональной переподготовки

Финансовый менеджмент
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Банковское дело
Подготовка арбитражных управляющих.
Потребность в разработке образовательных программ была выявлена на основе мониторинга рынка труда.

2.8. Определение потребностей в разработке и актуализации образовательных стандартов профессионального образования, в обновлении программ профессионального образования и обучения

В 2016 году Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка подписаны Соглашения о формировании и поддержке функционирования системы профессиональных квалификаций в сфере финансового рынка между Советом и Федеральным учебно-методическим объединением ВО «Экономика и управление» и Федеральным учебно-методическим объединением СПО «Экономика и управление».

В рамках Соглашения достигнута договоренность об оказании взаимного содействия в формировании отраслевой рамки квалификаций, описании видов профессиональной деятельности; определении потребности в формировании новых профессиональных стандартов и актуализации утверждённых профессиональных стандартов в сфере финансового рынка; определении потребностей сферы финансового рынка в профессиональном образовании и обучении; формировании позиции по сопряжению профессиональных стандартов в сфере финансового рынка и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; определении потребности в актуализации перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, формировании и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, связанным с финансовым рынком; и примерных основных образовательных программ профессионального образования; экспертизе и оценке основных профессиональных образовательных программ профессионального образования, в том числе в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации.

На рассмотрение Совета от Федерального учебно-методического объединения поступили следующие Федеральные государственные образовательные стандарты:

2. 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)
3. 38.04.01 Экономика (уровень магистратура)
4. 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)
5. 38.03.02 Менеджмент
6. 38.04.02 Менеджмент
7. 38.03.05 Бизнес-информатика
8. 38.04.05 Бизнес-информатика.
9. 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата).
10. 38.04.06 Торговое дело (уровень магистратуры).
11. 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриата).
12. 38.04.07 Товароведение (уровень магистратуры).
13. 38.04.09 Государственный аудит (уровень магистратуры).
14. 38.05.02 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

2.9. Проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Наименование образовательной программы (уровень образования)	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует аккредитованную программу	Дата выдачи свидетельства о ПОА
Бизнес-аналитика (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	2016-12-07
Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-12-07
Ценные бумаги и производные финансовые инструменты (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный экономический университет"	2016-09-26
Оценка бизнеса (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный экономический университет"	2016-09-26
Фондовые рынки и технологии (высшее образование - бакалавриат)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-09-26

Наименование образовательной программы (уровень образования)	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует аккредитованную программу	Дата выдачи свидетельства о ПОА
Учет, анализ и аудит (высшее образование - бакалавриат)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-09-26
Финансы и кредит (высшее образование - бакалавриат)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-09-26
Банки, финансы, инвестиции (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-09-26
Финансы: учет, анализ, аудит (высшее образование - магистратура)	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2016-09-26
Страховой бизнес (высшее образование - магистратура)	ФГОБУВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	2016-03-30
Управление рисками компаний, страхование и экономическая безопасность (высшее образование - магистратура)	ФГОБУВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	2016-03-30
Оценка бизнеса и корпоративные финансы (высшее образование - магистратура)	ФГОБУВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	2016-03-30
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (среднее профессиональное образование)	ФГОБУВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	2016-03-30

3. Информационное сопровождение деятельности Совета

3.1. Создание и развитие информационного ресурса Совета в сети Интернет

С ноября 2015 года функционирует официальный сайт Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка www.asprof.ru, который имеет следующую структуру:

1. СПКФР
2. О Совете
 - Документы
 - Документы органов государственного управления

- Документы Национального Совета по профессиональным квалификациям

- Проекты нормативных документов

- Устав

- История создания

- Структура

- Деятельность

- Участники

- Заседания Совета

- Партнеры

- Как вступить в Ассоциацию

- Новости Совета

- Новости

- ТВ-материалы

- Опросы

- Фотоархив

- сервис «Подписаться на новости»

- СМИ о профессиональных стандартах

- План мероприятий

3. Центры и комиссии

- Центр разработки и актуализации профессиональных стандартов

- Комиссия по профессиональным квалификациям специалистов страхового рынка

- Центра аттестации по отбору организаций для проведения независимой оценки квалификаций

- Центр экспертизы и актуализации профессиональных и образовательных стандартов

- Комиссия по профессиональным квалификациям в области бухгалтерского учета

- Комиссия по профессиональным квалификациям в области банковской деятельности

- Комиссия по профессиональным квалификациям в области управления рисками (риск-менеджменту)
- Комиссии по профессиональным квалификациям в области внутреннего контроля и внутреннего аудита
- Комиссия по профессиональным квалификациям в области оценочной деятельности
- Комиссии по профессиональным квалификациям в сфере социального страхования
- Комиссия по профессиональным квалификациям на рынке ценных бумаг

4. **Профессиональные стандарты**

- Цели и задачи разработки профессиональных стандартов
- Профессионально-общественное обсуждение
- Методология разработки профессиональных стандартов
- Реестр утвержденных профессиональных стандартов
- Реестр разрабатываемых профессиональных стандартов
- Заявка на разработку профессиональных стандартов

5. **Профессионально-общественная аккредитация**

- Нормативная и методическая документация ПОА
- Реестр аккредитованных образовательных программ
- Аккредитационный совет
- Реестр экспертов
- Заседания Аккредитационного совета
- Требования к экспертам и обучение

6. **Оценка квалификаций**

- Цели и задачи независимой системы квалификаций

7. **Экспертиза и актуализация ПС и ФГОС**

- Нормативные документы в сфере образования
- Экспертиза проектов ФГОС ВО
- Актуализация образовательных стандартов и образовательных программ

- Экспертиза проектов профессиональных стандартов

8. **Контакты**

9. **English**

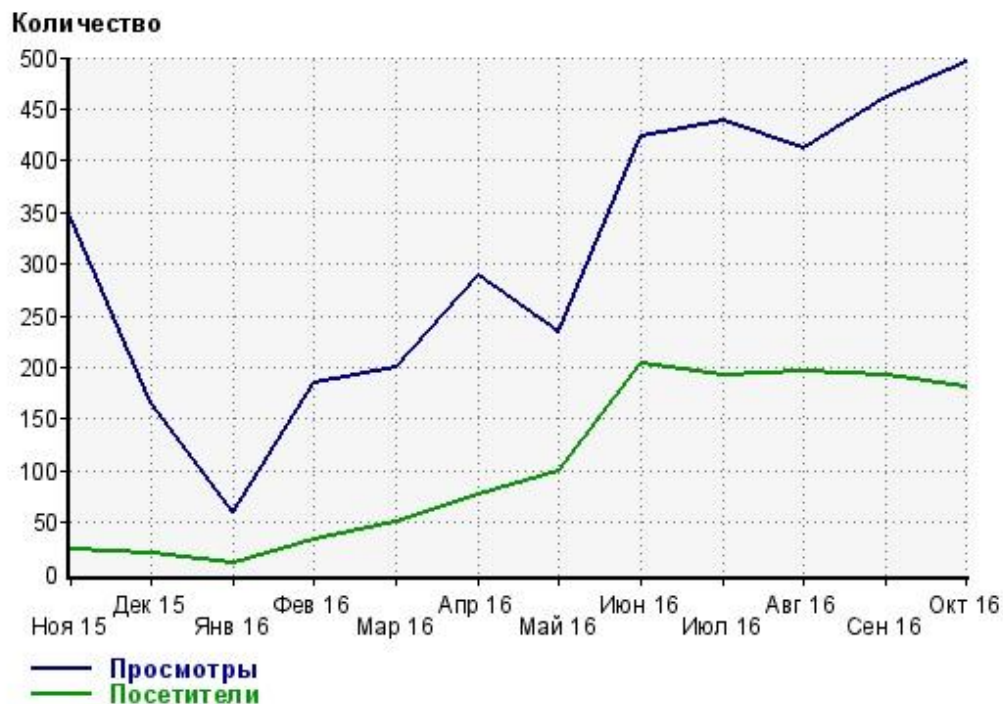
Статистика посещаемости информационного ресурса пользователями за 11 месяцев по данным <http://www.liveinternet.ru/stat/asprof.ru/>

отчет: основные показатели посещаемости по дням | по неделям | по месяцам

значения: октябрь 2016 г. сентябрь 2016 г. в среднем за 3 месяца

среднесуточные / суммарные

<input checked="" type="checkbox"/> Просмотры	495	460	452
<input type="checkbox"/> Сессии	231	233	232
<input checked="" type="checkbox"/> Посетители	181	192	190
<input type="checkbox"/> Хосты	172	185	182
<input type="checkbox"/> Перегрузки	4.6	6.1	4.2
<input type="checkbox"/> В среднем online	2.7	2.7	2.6
<input type="checkbox"/> В среднем активных online	0.65	0.77	0.71
<input type="checkbox"/> Средняя длительность (мин.)	1.4	1.2	1.2
<input type="checkbox"/> Просмотров на посетителя	2.7	2.4	2.4



3.2. Освещение результатов деятельности Совета в СМИ.

<http://pcnp.pf/search/?c=10&q=%D0%9C%D1%83%D1%80%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%B2&m%5B%5D=1&m%5B%5D=3&m%5B%5D=5&x=14&y=10>

Формирование и развитие системы профессиональных квалификаций финансового рынка, А. В. Моисеев, Д. К. Маштакеева, П. Н. Новиков, «Финансовый журнал» № 2 март-апрель 2016.

Подготовка экспертов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ – важная общественная задача, Т.Д. Крылова, «Капитал страны», 15 августа 2016 года.

Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии¹, И.А. Волошина, П.Н. Новиков, В.М. Зуев, журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность» 10 (2016) с 85–97

Тексты статей приведены в Приложении.

Информация о публикациях и выступлениях членов Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка на публичных мероприятиях представлены в приложении.

4. План работы Совета на 2017 год

В 2017 году Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка продолжит работу по исследованиям рынка труда специалистов финансового рынка с выявлением востребованных и перспективных профессий с внесением их в Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

В 2017 году планируются к разработке следующие профессиональные стандарты:

1. ПС «Специалист по работе с инвестиционными проектами».
2. ПС «Бизнес-аналитик».
3. ПС «Специалист по управлению финансами компании».
4. ПС «Маркетолог».
5. ПС «Специалист по продажам и сопровождению справочно-информационных систем».
6. ПС «Инвестиционный аналитик».
7. ПС «Аналитик на финансовых рынках».
8. ПС «Розничный брокер и управляющий».
9. ПС «Специалист по операционной деятельности на финансовом рынке».
10. ПС «Корпоративный секретарь акционерного общества».
11. ПС «IR-специалист акционерного общества».
12. ПС «Кассир-контролер».
13. ПС «Финансовый эксперт (функции - обслуживанию клиентов-физических и юридических лиц в операционном зале)».
14. ПС «Специалист по работе с корпоративными клиентами (функции - обслуживанию клиентов-юридических лиц в операционном зале)».

¹ Данная статья является продолжением исследовательской работы, начатой в публикациях: Новиков П.Н., Новикова Т.Р. Профессиональные стандарты финансовой деятельности – понятийный аппарат // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 31. С. 18–27; Волошина И.А., Новиков П.Н. Квалификация и ее уровни – важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 48. С. 53–64.

15. ПС «Контролер-операционист (функции - контроль операций с клиентами физическими и юридическими лицами)».
16. ПС «Специалист по информационной безопасности».

Актуализация существующих профессиональных стандартов в 2017 году

1. ПС «Бухгалтер».
2. ПС «Специалист по страхованию».
3. ПС «Специалист рынка ценных бумаг».
4. ПС «Специалист по финансовому консультированию».
5. Специалист по микрофинансовым организациям
6. Специалист по финансовому консультированию
7. Специалист рынка ценных бумаг.

В 2017 году Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка планирует проведение следующих конференций по тематике Национальной системы профессиональных квалификаций:

2-3 марта 2017 года Межрегиональная конференция «Независимая оценка квалификации. Новый импульс развития сферы труда и образования» в г. Краснодар.

22 – 23 марта 2017 года Международная научно-методическая конференция «Smart-технологии в высшем образовании: портрет выпускника 2020» в г. Москва.

Запланированы тематические конференции в г. Санкт-Петербург и г. Уфа.

Конкурс профессионального мастерства Finskills на зимней Спартакиаде специалистов финансового рынка SOCHI OPEN 2017

SOCHI OPEN – это комплекс спортивных и деловых мероприятий, которые проводятся дважды в год в городе-курорте Сочи и направлены на развитие и популяризацию профессий финансового рынка, обсуждение и решение вопросов, актуальных для профильных отраслей, популяризацию спорта, активного и здорового образа жизни, укрепление межотраслевых профессиональных связей.

В 2017 году SOCHI OPEN расширяет свой формат: в рамках зимней спартакиады финансистов состоится конкурс профессионального мастерства **Finskills**, где свой профессионализм продемонстрируют специалисты различных отраслей финансовой сферы. Целью Finskills является повышение престижа профессий финансового рынка, выявление лучших в своем деле, а также развитие Национальной системы квалификаций, гармонизация лучших практик и профессиональных стандартов.

Победителям Finskills будут вручены специальные призы и награды.

Участников зимней Спартакиады SOCHI OPEN ждут и спортивные соревнования: борьба за победы в слаломе на горных лыжах и сноуборде, биатлоне, хоккее, волейболе, бильярде, настольном теннисе и командных эстафетах, где проявить себя сможет каждый участник - вне зависимости от спортивной подготовки и физической формы.

Все соревнования пройдут на спортивных объектах Горно-туристического центра ОАО «Газпром», которые принимали Олимпийские игры 2014 г.

В 2017 году Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка планирует продолжить сотрудничество с Федеральным учебно-методическим объединением ВО «Экономика и управление» и Федеральным учебно-методическим объединением СПО «Экономика и управление» по следующим направлениям:

- 1) формирование отраслевой рамки квалификаций, описании видов профессиональной деятельности в сфере финансового рынка;
- 2) определение потребности в формировании новых профессиональных стандартов и актуализации утвержденных профессиональных стандартов в сфере финансового рынка, в том числе в части установления требований к квалификационному уровню, образованию и обучению для реализации конкретных обобщенных трудовых функций;
- 3) определение потребностей сферы финансового рынка в профессиональном образовании и обучении, в том числе определение востребованных профессиональных компетенций, которыми должны владеть выпускники основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей 38.00.00 Экономика и управление;
- 4) формирование позиции по сопряжению профессиональных стандартов в сфере финансового рынка и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- 5) определение потребности в актуализации перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, входящих в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей высшего образования 38.00.00 Экономика и управление;
- 6) формирование и актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки, связанным с финансовым рынком, и включенным в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также с учетом актуальной ситуации на рынке труда в сфере финансового рынка;
- 7) определение примерных перечней направленностей (профилей), реализуемых в рамках направлений подготовки, включенных в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей 38.00.00 Экономика и управление;
- 8) формирование и актуализация примерных основных образовательных программ профессионального образования, в том числе перечня профессиональных компетенций, формируемых на основе профессиональных стандартов, отнесенных к компетенции Совета по профессиональным квалификациям в сфере финансового рынка, с учетом актуальной ситуации на рынке труда в сфере финансового рынка;
- 9) экспертиза и оценка основных профессиональных образовательных программ профессионального образования в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации.

В 2017 году Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка планируется продолжить работу по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ВО, ДПО и СПО по финансово-экономическим специальностям. В 2017 году будет расширена сеть центров оценки квалификации. Планируется принять не менее 10 000 профессиональных экзаменов по видам профессиональной деятельности специалистов финансового рынка.

17. ОТЧЕТ
совета по профессиональным квалификациям

финансового рынка

наименование совета по профессиональным квалификациям

за январь - октябрь 2016 года

Наименование раздела отчета, полномочия, показателя	№ стр.	Ед. изм.	2015 год (факт)	2016 год		2017 год (план)
				план на год	за отчетный период	
1. Организация деятельности Совета						
Количество заседаний Совета	1	ед.	9	9	9	-
2. Направления деятельности Совета						
2.1. Мониторинг состояния и перспектив системы квалификаций						
Количество областей профессиональной деятельности, отнесенных к компетенции Совета ²		ед.		23	23	
из них количество, по которым проводится мониторинг соответствующего сегмента рынка труда		ед.		23	23	
2.2. Разработка, актуализация и организация применения профессиональных стандартов						
Количество проектов профессиональных стандартов, разработка которых завершена на отчетную дату, из них ³ :		ед.		31	31	
одобрено Национальным советом		ед.		31	31	
утверждено Минтрудом России		ед.		29	29	

² В соответствии с классификацией, применяемой Минтрудом России в Реестре профессиональных стандартов

³ Включая проекты, разработка которых была начата в предыдущем отчетном периоде. Указывается количество профессиональных стандартов, по которым завершен цикл «разработка – профессионально-общественное обсуждение – внесение в Минтруд России»

Наименование раздела отчета, полномочия, показателя	№ стр.	Ед. изм.	2015 год (факт)	2016 год		2017 год (план)
				план на год	за отчетный период	
Количество разрабатываемых проектов профессиональных стандартов (на отчетную дату)		ед.		5	5	
Количество профессиональных стандартов, актуализация которых завершена на отчетную дату из них:		ед.				
одобрено Национальным советом	-	ед.		X		
утверждено Минтрудом России	-	ед.		X		
Количество актуализируемых проектов профессиональных стандартов (на отчетную дату)		ед.				
2.3. Разработка, актуализация и организация применения отраслевой рамки квалификаций						
Количество отраслевых рамок квалификаций, разработанных и утвержденных Советом	-	ед.				
Количество отраслевых рамок квалификаций, разрабатываемых на отчетную дату	-	ед.		1	1	
2.4. Разработка наименований квалификаций и требований к квалификации						
Количество утвержденных профессиональных стандартов, закрепленных за Советом, из них:		ед.		23	23	
количество профессиональных стандартов, по которым разработаны и утверждены наименования квалификаций и требования к квалификации		ед.		23	23	
Количество разработанных наименований квалификаций и требований к квалификации		ед.		58	58	
из них утверждены в установленном порядке		ед.		58	58	
Количество наименований квалификаций и требований к квалификации,	-	ед.				

Наименование раздела отчета, полномочия, показателя	№ стр.	Ед. изм.	2015 год (факт)	2016 год		2017 год (план)
				план на год	за отчетный период	
разрабатываемых (на отчетную дату)						
Количество актуализированных наименований квалификаций и требований к квалификации	-	ед.				
2.5. Организация деятельности по оценке квалификаций						
Количество организаций, наделенных полномочиями центров оценки квалификаций		ед.		9	9	
из них в течение отчетного периода		ед.		9	9	
Количество комплектов оценочных средств, утвержденных Советом		ед.		28	28	
из них в течение отчетного периода		ед.		28	28	
Количество разрабатываемых комплектов оценочных средств (на отчетную дату)		ед.		18	18	
2.6. Проведение независимой оценки квалификаций						
Численность соискателей, обратившихся в ЦОК (на отчетную дату)	-	ед.				
из них по направлению работодателей	-	чел.				
из них обратилось повторно	-	чел.		x		
Количество профессиональных экзаменов, проведенных ЦОК, в отчетном периоде	-	ед.				
Количество выданных в отчетном периоде свидетельств о квалификации	-	ед.		x		
Количество выданных в отчетном периоде заключений о прохождении профессионального экзамена (при наличии)	-	ед.		x		
Количество жалоб, поступивших в апелляционную комиссию, в том числе:	-	ед.		x		
удовлетворены полностью или частично	-	ед.		x		

Наименование раздела отчета, полномочия, показателя	№ стр.	Ед. изм.	2015 год (факт)	2016 год		2017 год (план)
				план на год	за отчетный период	
отказано в удовлетворении	-	ед.		х		
2.7. Определение потребностей в образовании и обучении						
Количество областей (видов) профессиональной деятельности, по которым проведена оценка перспективных потребностей в подготовке кадров	-	ед.				
2.8. Определение потребностей в разработке образовательных стандартов профессионального образования, в обновлении программ профессионального образования и обучения						
Количество ФГОС, поступивших в отчетном периоде на рассмотрение Совета		ед.		14	14	
Количество ФГОС, по которым в отчетном периоде Советом подготовлены заключения		ед.		14	14	
из них положительные		ед.		х	2	
Количество образовательных программ и программ профессионального обучения, рассмотренных Советом, из них:	-	ед.				
Одобрено	-	ед.		х		
рекомендовано к доработке	-	ед.		х		
2.9. Проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ						
Количество проведенных процедур по аккредитации, в том числе:		ед.		11	11	

Наименование раздела отчета, полномочия, показателя	№ стр.	Ед. изм.	2015 год (факт)	2016 год		2017 год (план)
				план на год	за отчетный период	
основных профессиональных образовательных программ		ед.		11	11	
основных программ профессионального обучения	-					
дополнительных профессиональных программ	-	ед.				
Количество основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, по которым отказано в аккредитации	-	ед.		x		
3. Информационное сопровождение деятельности Совета						
<i>3.1. Создание и развитие информационного ресурса Совета в сети Интернет</i>						
<i>3.2. Освещение результатов деятельности Совета в СМИ</i>						
Количество публикаций о деятельности Совета в СМИ, из них:		ед.		5	5	
в общероссийских СМИ		ед.		2	2	
в узкоспециализированных СМИ		ед.		3	3	
иных	-	ед.				

Татьяна Крылова: "Подготовка экспертов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ – важная общественная задача"



Завершился первый этап образовательного проекта по подготовке экспертов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего, среднего специального и дополнительного образования. Этот проект реализуется Научно-образовательным институтом развития профессиональных компетенций и квалификаций Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации в условиях формирования Национальной системы профессиональных квалификаций, усиления внутрисударственной и международной конкуренции в сфере образования, когда наибольшую актуальность приобретает подтверждение профессиональным сообществом практической значимости и качества, реализуемых ВУЗами образовательных программ.

Вступающий в силу с 1 июля 2016 г. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым ФГОС разрабатываются на основе профессиональных стандартов, ставит перед образовательными организациями задачу по актуализации реализуемых и созданию новых образовательных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов. Одним из инструментов подтверждения реализации этой задачи является профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, предусмотренная также и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Несмотря на то, что профессионально-общественная аккредитация не носит обязательного характера, образовательные организации объективно заинтересованы в ней - как в одном из показателей своей конкурентоспособности и привлекательности реализуемых образовательных программ. Такая аккредитация может рассматриваться как эффективное средство коммуникации ВУЗов с широким кругом профессионалов, работодателей и с обществом в целом. Кроме того, наличие профессионально-общественной аккредитации у ВУЗа учитывается при прохождении им процедуры государственной аккредитации, при распределении контрольных цифр приема студентов, в мониторинге ВУЗов. При этом, что немаловажно, сами процедуры профессионально-общественной аккредитации способствуют совершенствованию образовательной деятельности, выявлению имеющихся недостатков, выработке эффективных мер повышения качества профессиональных образовательных программ и их фактической реализации.

Все это с неизбежностью ставит вопрос о доверии со стороны ВУЗов, потребителей их услуг и общества в целом к профессионализму и высоким морально-этическим качествам экспертов, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию. Выступая в роли непосредственного заказчика аккредитации и оплачивая соответствующую экспертизу, ВУЗы должны быть уверены в высоком качестве этой экспертизы и авторитетности проводящей ее организации.

Созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.04.2014 года № 249 Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям можно считать такой авторитетной организацией. Одним из подтверждений этого является порядок взаимодействия между Минтрудом России, Минобрнауки России, Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным

квалификациям и разработчиками профессиональных стандартов, установленный Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2016 г. № 295 по обеспечению учёта в ФГОС положений соответствующих профессиональных стандартов. Постановлением предусмотрено обязательное согласование проектов федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных (актуализированных) на основе профессиональных стандартов с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Наряду с основной задачей, стоящей перед Национальным советом – непосредственным участием в создании и развитии Национальной системы профессиональных квалификаций, в которую входит оценка соответствия проектов ФГОС профессиональным стандартам, Национальный совет организует проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, уже реализуемых образовательными организациями. Профессионально-общественная аккредитация непосредственно проводится Советами по профессиональным квалификациям, уполномоченными на это Национальным советом. Решениями Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Протокол №10 от 20 мая 2015 г., протокол №12 от 30 сентября 2015 г.) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области экономики, управления и финансов проводится Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка. Организацией, осуществляющей его функции, определена Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций», включенная в качестве аккредитующей организации в Национальный реестр профессионально-общественной аккредитации(<http://nspk-poa.ru/>).

Процедура профессионально-общественной аккредитации регламентирована типовыми положениями Национального совета и лежит в основе Положений, разработанных и принятых Советами по профессиональным квалификациям, в том числе и Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка.

Общий порядок проведения Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка профессионально-общественной аккредитации заключается в следующем:

- рассмотрение аккредитующей организацией заявки от образовательной организации;
- принятие решения о проведении процедуры аккредитации;
- проведение образовательной организацией самообследования на основе критериев аккредитующей организации;
- формирование экспертной комиссии;
- анализ экспертами отчета о самообследовании образовательной организации;
- визит экспертов в образовательную организацию для проведения экспертизы на месте;
- принятие решения и его официальное оформление.

Успешное прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательной программы подтверждается свидетельством, данные о котором вносятся в Национальный реестр ПОА.

Образовательным организациям предоставляется право подать апелляцию в Национальный совет в случае несогласия с результатами профессионально-общественной аккредитации. Одной из важнейших задач, стоящей перед Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка при проведении профессионально-общественной аккредитации стоит задача по формированию состава уполномоченных экспертов.

Требования к экспертам регламентированы нормативными документами, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка. Претендент на получение статуса эксперта должен отвечать соответствующим квалификационным требованиям и пройти специализированное обучение в уполномоченной Советом организации.

Важность и значимость специализированного обучения показала успешно завершившая подготовку в мае первая группа претендентов на получение статуса экспертов по программе «Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ». Обучение было организовано и проведено Научно-образовательным институтом развития профессиональных компетенций и квалификаций ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» при участии Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка.

Итоговым результатом обучения экспертов стало моделирование процедуры профессионально-общественной аккредитации. Были созданы группы, каждая из которых состояла из представителей образовательной организации, работодателей и общественной организации. Группы, выступая в роли аккредитуемой организации, готовили отчет по самообследованию образовательной программы, а затем, уже в роли аккредитующей организации формировали экспертное заключение - отчет эксперта о проведенной профессионально-общественной аккредитации этой образовательной программы.

Такая организация обучения выявила главную проблему в подготовке экспертов, а именно, хорошее знание представителями образовательных организаций сущности и структуры образовательных программ, но недостаточное знание структуры профессиональных стандартов, и, напротив, у представителей работодателей – обратной картины: хорошее знание профессиональных стандартов и недостаточное – содержания образовательных программ.

Экзаменационной комиссией были отмечены ответственность, с которой подошли слушатели к выполнению итогового задания, и качество проводимой экспертизы. Защита итоговых работ, осуществляемая как в очном режиме, так и в режиме on-line, имела характер профессиональной дискуссии, в которой могли принять участие все обучающиеся. Представители образовательных организаций и работодателей отметили полезность проведенного обучения не только с позиций будущих экспертов, но и с позиций поставщиков и получателей образовательных услуг. Полученные в результате обучения знания и навыки могут быть применены для актуализации как реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, так и самих действующих профессиональных стандартов.

С выпускниками программы налажено взаимодействие по практическому применению приобретенных компетенций в ходе реальной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Вот некоторые отзывы о полезности проведенного обучения и вопросов о возникающих проблемах.

«Актуальность проекта по программе повышения квалификации «Эксперт ПОА ОП» очевидна и своевременна, поскольку назрела настоятельная необходимость тесного взаимодействия образования и бизнеса, т.е. образовательных программ и профессиональных стандартов. Принцип работодателей при трудоустройстве выпускников образовательных учреждений «Забудьте всё чему Вас учили и перенимайте опыт старых работников» должен остаться в прошлом. Именно тесное сотрудничество вузов и предприятий, организаций, компаний по применению образовательных профессиональных стандартов позволит готовить высококвалифицированные кадры.» **Николай Лабынцев, зав кафедрой бухгалтерского учета Ростовского государственного экономического университета**

«Позвольте выразить благодарность в адрес Финансового университета за проведение программы повышения квалификации "Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Актуальность программы ПОА в данный момент оцениваю как высокую, в связи с повсеместным внедрением и использованием в повседневной практике профессиональных стандартов, которым должны соответствовать образовательные программы. Считаю, что достаточно эффективная методика проверки образовательных программ на их соответствие профессиональным стандартам изучалась

слушателями в рамках программы повышения квалификации «Эксперт по ПОА ОП». При подготовке и защите итоговой работы трудно было найти полный и исчерпывающий объем исходной информации для проведения полноценной профессионально-общественной аккредитации ОП, так как образовательные учреждения, в своем большинстве, пока еще не перестроились на разработку ОП, соответствующих действующим образовательным стандартам.» **Петр Козин, Председатель Совета НП СРОО "Сообщество профессионалов оценки"**

«Тематика программы, безусловно, очень актуальна. Выбранный формат обучения удобен, позволяет оптимально использовать рабочее время. Первоначально срок подготовки итоговой работы был определен очень сжатым. Правда, на подготовку итоговой работы у нас ушло 2 дня. Работали очень интенсивно. Благо, у нас большая практика разработки профессиональных стандартов, поэтому некоторые формулировки уже сложились и использовались автоматически. Для других слушателей, полагаю, времени потребовалось значительно больше. Поэтому продление сроков подготовки итоговой работы для них было гуманным шагом со стороны организаторов. По прошествии времени не оставляет ощущение общения с хорошими профессионалами и приятными людьми. Искренне хочется поблагодарить организаторов программы и экспертов, пожелать профессиональных успехов. Наш университет уже запланировал проведение ПОА 2 программ. Идет подготовка документов. Хочется эту процедуру провести грамотно, нам надо чистоту процедуры и экспертизы четко соблюдать. Репутация СПК на старте проекта очень важна.» **Валентина Федотова, директор Межотраслевого центра развития квалификаций УрФУ**

"Можно много говорить о прикладном характере образовательных программ (ВО, СПО, ДПО), об их соответствии запросам работодателей, но самостоятельно оценить программу, понять, что в конечном итоге влияет на результат, осознать, что значит знания, умения и навыки для конкретного выпускника – потенциального работника – задача не из простых. Этим и обусловлена актуальность подготовки экспертов ПОА. Что особенно важно в условиях становления системы профессиональных квалификаций в РФ и необходимости соответствия образовательных программ требованиям рынка труда, профессиональным стандартам." **Ирина Иванова, заместитель председателя Регионального Совета по оценочной деятельности Волгоградской области**

На очередном заседании Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, которое состоялось 12 июля 2016 года состав экспертов, привлекаемых к проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ пополнился новыми членами из числа слушателей программы <http://www.asprof.ru/poa/poa-reestr-ekspertov>. В настоящее время идет формирование второй группы подготовки экспертов, начало обучения которой намечается на 19 сентября 2016 года. Приглашаем всех заинтересованных представителей работодателей, образовательных и общественных профессиональных организаций зарегистрироваться в качестве слушателей нашей программы. Информация о программе на сайте <http://finprofessional.ru/>
Куратор проведения программы повышения квалификаций Малышева Марина Юрьевна mmalysheva@fa.ru

УДК 331.102.323

Ключевые слова:
профессиональная
квалификация,
финансовый рынок,
сфера финансов,
система
профессионального
образования,
профессиональный
стандарт,
профессионально-
общественная
аккредитация,
оценка
квалификаций

А. В. Моисеев,
заместитель Министра финансов
Российской Федерации (e-mail:
priemnaya_Moiseev@minfin.ru)
Д. К. Маштакеева,
директор Научно-образовательного
института развития профессиональных
компетенций и квалификаций
Финансового университета при
Правительстве РФ,
генеральный директор Ассоциации
участников финансового рынка
«Совет по развитию профессиональных
квалификаций» (e-mail:
dmashtakeeva@gmail.com)

П. Н. Новиков, д. п. н.,
проф., гл. науч. сотр. Центра методологии
бухгалтерского учета Научно-
исследовательского финансового института,
эксперт-аналитик Ассоциации участников
финансового рынка
«Совет по развитию профессиональных
квалификаций» (e-mail: pnovikov@nifi.ru)

Формирование и развитие системы профессиональных квалификаций финансового рынка

Одним из важнейших аспектов функционирования финансового рынка является совершенствование системы его регулирования. Формирование, развитие и управление отраслевой системой профессиональных квалификаций специалистов как составной части национальной системы квалификаций отвечает запросам общественной практики в нынешней экономической ситуации, соответствует требованиям усложняющейся структуры экономики и финансового рынка.

настоящее время происходит процесс постепенного перехода к новой, современной системе
Вквалификаций, отвечающей реалиям рынка труда. Задачи формирования и развития

Национальной системы квалификаций выходят за рамки традици-
онных отношений работодатель-работник⁴.

Национальная система квалификаций (НСК) представляет собой комплекс взаимо- связанных
документов, государственно-общественных институтов и мероприятий, обеспечивающих

⁴ Голодец О. Ю. Система профессиональных стандартов — шанс для повышения конкурентоспособности экономики // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 36–37.

управление жизненным циклом квалификаций, повышение качества трудовых ресурсов, оптимизацию трудовых процессов, взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях обеспечения качества подготовки работников и их конкурентно- способности на национальном и международном рынке труда. В структуру НСК России входят национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, система независимой оценки квалификаций, различные виды аккредитации профессиональных образовательных программ, другие элементы.

Созданный Указом Президента РФ Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям⁵, исходя из поставленных основных задач, стал единой платформой подготовки и реализации стратегии развития Национальной системы квалификаций в нашей стране⁶.

При Национальном совете формируются советы по профессиональным квалификациям в различных областях профессиональной деятельности, которых на 1 апреля 2016 г. насчитывалось 22 и которые являются ключевым звеном в организационной структуре Национальной системы квалификаций, причем отраслевой подход обеспечивает единое пространство квалификаций⁷.

Совет по профессиональным квалификациям (СПК) — орган, целью деятельности которого является формирование и поддержка функционирования системы квалификаций в конкретных областях профессиональной деятельности, в установленном порядке наделенный полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям⁸.

Основными задачами совета по профессиональным квалификациям являются:

- мониторинг рынка труда, потребности в квалификациях, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий;
- координация разработки, актуализации и организации применения профессиональных стандартов, рамки квалификаций и квалификационных требований;
- установление требований для подтверждения профессиональной квалификации, организация, формирование и развитие сети центров сертификации квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями, координация и контроль деятельности по оценке и присвоению профессиональных квалификаций;
- участие в определении потребности в образовании и обучении, в разработке образовательных стандартов профессионального образования, в обновлении и профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования и обучения;

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».

⁶ Шохин А. Н. Национальная система квалификаций: ретроспектива и перспектива // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 28–35.

⁷ Прокопов Ф. Т. Национальная система квалификаций: что мы строим // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 46–50.

⁸ Приказ Минтруда России от 30 сентября 2014 г. № 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов».

— формирование и поддержка информационного ресурса (сайта) по вопросам развития квалификаций и кадрового обеспечения и размещение соответствующей информации на данном ресурсе⁹.

В данной статье приведен обобщенный и систематизированный аналитический материал о созданном на базе РСПП Совете по профессиональным квалификациям финансового рынка, внесенном в Реестр СПК, держателем которого является Минтруд России. С декабря 2014 г. этот Совет функционирует в составе юридического лица — Ассоциации участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций». Отметим, что в проекте Федерального закона «О независимой оценке квалификаций» все советы по профессиональным квалификациям должны являться юридическими лицами (проект внесен в Госдуму 29 марта 2016 г.).

АССОЦИАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА «СОВЕТ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям в установленном порядке¹⁰ наделил Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка всеми полномочиями СПК. В настоящее время организацией, наделенной Национальным советом полномочиями Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, является названная выше Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций»¹¹.

Исходя из этого предметом деятельности Ассоциации, ее полномочиями являются:

- разработка профессиональных стандартов и иных требований к профессиям и квалификациям для областей профессиональной деятельности финансового рынка;

- разработка отраслевой рамки квалификаций и стратегия ее развития на основе национальной рамки квалификаций;

- установление требований для подтверждения профессиональной квалификации;
- организация, координация и контроль деятельности по оценке и присвоению профессиональных квалификаций в областях профессиональной деятельности финансового рынка;

- мониторинг появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий финансового рынка;

- мониторинг потребности в квалификациях организаций финансового рынка;

- мониторинг потребности в образовании и обучении специалистов финансового рынка;

⁹ Типовое положение о совете по профессиональным квалификациям. Утверждено решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 5 от 22.10.2014).

¹⁰ Порядок наделения полномочиями советов по профессиональным квалификациям. Утвержден решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 4 от 24.09.2014).

¹¹ Председатель Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, председатель Совета Ассоциации — Мурычев А. В., исполнительный вице-президент РСПП, д. э. н.; генеральный директор Ассоциации — Маштакеева Д. К., директор Научно-образовательного института развития профессиональных компетенций и квалификаций Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

— участие в разработке и экспертизе образовательных стандартов специалистов финансового рынка;

— участие в организации и деятельности уполномоченных органов и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и вузов финансово-экономического профиля.

Перечислим основные направления, которые реализует Ассоциация для достижения целей своей деятельности:

— взаимодействие с организациями, объединяющими субъектов профессиональной или предпринимательской деятельности, их национальными и другими объединениями;

— определение приоритетных направлений развития отраслевой системы квалификаций финансового рынка;

— проведение консультаций по вопросам деятельности отраслевой системы квалификаций финансового рынка;

— согласование позиции работодателей и их объединений, профессиональных сообществ, федеральных органов исполнительной власти, образовательных и научных учреждений, иных организаций в пределах своей компетенции;

— создание профильных экспертных (рабочих) групп с привлечением ученых и специалистов;

— проведение мероприятий для широкого обсуждения проблем развития профессиональных квалификаций финансового рынка в Российской Федерации.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время сложилось достаточно большое количество сегментов финансового рынка, которые можно классифицировать по различным признакам, например, по организационной форме, по видам финансовых инструментов, по периоду обращения финансовых инструментов, по территориальному признаку и т. д. При отсутствии единого координатора среди работодателей, их объединений, профессиональных союзов и их объединений, ассоциаций и т. д. в рассматриваемом нами аспекте у участников финансового рынка имели место «разноскоростные» процессы формирования и развития соответствующих профессиональных квалификаций на основе профессиональных стандартов.

Именно поэтому основной целью деятельности Ассоциации выступает координация деятельности ее членов для формирования, поддержки, функционирования целостной системы профессиональных квалификаций на финансовом рынке. При этом учитывается, что в нормативных правовых актах Российской Федерации, в частности в Трудовом кодексе Российской Федерации¹² и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹³, само базовое понятие «квалификация» трактуется несколько по-разному, отражая разницу в

¹² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 08.06.2015).

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

объектах ее применения и направленности у работника и выпускника профессиональной образовательной организации, а также образовательной организации высшего образования¹⁴.

Участники финансового рынка

Далее приведем некоторые положения, связанные с теоретической основой деятельности Ассоциации, выделив такие важные понятия, как финансовый рынок, участники финансового рынка, финансовые услуги.

Специфика финансового рынка состоит в самом товаре, которым являются финансовые инструменты и финансовые услуги, при этом общерыночной считают ценовую функцию финансового рынка, на котором формируются рыночные цены на финансовые инструменты и финансовые услуги. Специфическими же функциями финансового рынка выступают функция мобилизации временно свободных денежных средств и превращение их в капитал, а также функция эффективного распределения сформированного капитала, функция минимизации финансовых и коммерческих рисков¹⁵. При этом отметим, что риски регулирования финансового рынка (как вида риска реализации финансовой политики) относятся к такому критерию их классификации, как влияние на конкретный элемент финансовой политики¹⁶.

Как на любом товарном рынке, на финансовом рынке действуют покупатели, продавцы, посредники, проводятся реклама и маркетинговые исследования. Особенность финансового рынка — необходимость достаточно большого количества посредников, способствующих совершению сделок, что нашло свое отражение в качественном и количественном составе участников Ассоциации. В целом финансовый рынок в нашей стране является развивающимся, причем степень развитости зависит в т. ч. от степени спроса и предложения на финансовые услуги.

В зависимости от функционального назначения выделяют следующие основные группы участников финансового рынка: кредиторы, заемщики, инвесторы, финансовые посредники, организации, обслуживающие финансовые рынки, организации регулирования и контроля¹⁷. С учетом принципиальных форм заключения сделок на финансовом рынке основные его участники подразделяются на две группы: продавцы и покупатели финансовых инструментов (услуг), финансовые посредники. Кроме основных участников финансового рынка, принимающих непосредственное участие в осуществлении сделок, к составу его субъектов относятся многочисленные участники, осуществляющие вспомогательные функции (функции обслуживания основных участников финансового рынка, функции обслуживания отдельных операций на финансовом рынке и т. п.).

¹⁴ Волошина И. А., Новиков П. Н. Квалификация и ее уровни — важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 48. С. 53–64; Есенина Е. Ю. Понятийная основа современного профессионального образования / Под общей ред. д. п. н., проф. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2015. 191 с.

¹⁵ Финансы: учебник / Под. ред. д. э. н., проф. А. П. Балакиной, д. э. н., проф. И. И. Бабленковой. М.: Дашков и К, 2013. 384 с.

¹⁶ Слепов В. А., Арсланов А. Ф. Риски национальной финансовой политики // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2014. № 2. С. 75–80.

¹⁷ Финансы: учебник / Под. ред. А. Г. Грязновой, Е. В. Маркиной. М.: Финансы и статистика, 2012. 496 с.; Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. М.: ИНФРА-М, 2007. 426 с.

Подчеркнем, что представители практически всех указанных групп входят в Ассоциацию, ее Совет. Это предусмотрено уставом Ассоциации, где определено, что ее членами могут быть российские юридические лица, ведущие свою деятельность на финансовом рынке либо осуществляющие его организационное, информационное, методическое и кадровое обеспечение, а также объединения таких юридических лиц, в т. ч. союзы, ассоциации, саморегулируемые организации и иные профессиональные сообщества. Так, например, в Совет Ассоциации входят представители органов государственного регулирования финансового рынка — Минфина России, Банка России, Федеральной службы по финансовому мониторингу. В целом динамично развивающаяся Ассоциация насчитывает в настоящее время в своем составе более 70 организаций, включающих различные категории участников финансового рынка, а 29 их представителей входят в состав Совета Ассоциации с соответствующими полномочиями¹⁸.

Особенно следует выделить взаимоотношения Ассоциации, ее Совета с Минфином России, способствующие решению следующей проблемы. В соответствии с действующим порядком¹⁹ уже разработанный и представленный в Минтруд России проект профстандарта направляется им в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности. Затем в течение 15 календарных дней со дня поступления проекта профстандарта ФОИВ направляет в Минтруд России свои замечания и предложения. Таким образом, в самом начале процесса разработки профстандарта — при определении его названия, вида профессиональной деятельности, т. е. «на входе», профильный федеральный орган официально не участвует в стратегии формирования документа, что представляется не совсем верным. Поэтому Совет Ассоциации в обязательном порядке предварительно прорабатывает и согласовывает с Минфином России (на уровне заместителя министра) перечень профстандартов, намеченных к разработке участниками финансового рынка.

Деятельность участников на финансовом рынке — это деятельность, носящая преимущественно характер услуги как таковой. Заметим, что в исследованиях по поводу понятия услуги, ее свойств и характеристик имеются различные точки зрения и подходы. В то же время выделяется основное существенное свойство любой услуги: в процессе производства услуги новый материально-вещественный продукт не создается, но изменяется качество уже имеющегося, созданного. Финансовая услуга связана в основном с движением денежных средств. Законодательство трактует понятие финансовой услуги следующим образом: «финансовая услуга — банковская услуга, страховая услуга, услуга на рынке ценных бумаг, услуга по договору лизинга, а также услуга, оказываемая финансовой организацией и связанная с привлечением и (или) размещением денежных средств юридических и физических лиц»²⁰.

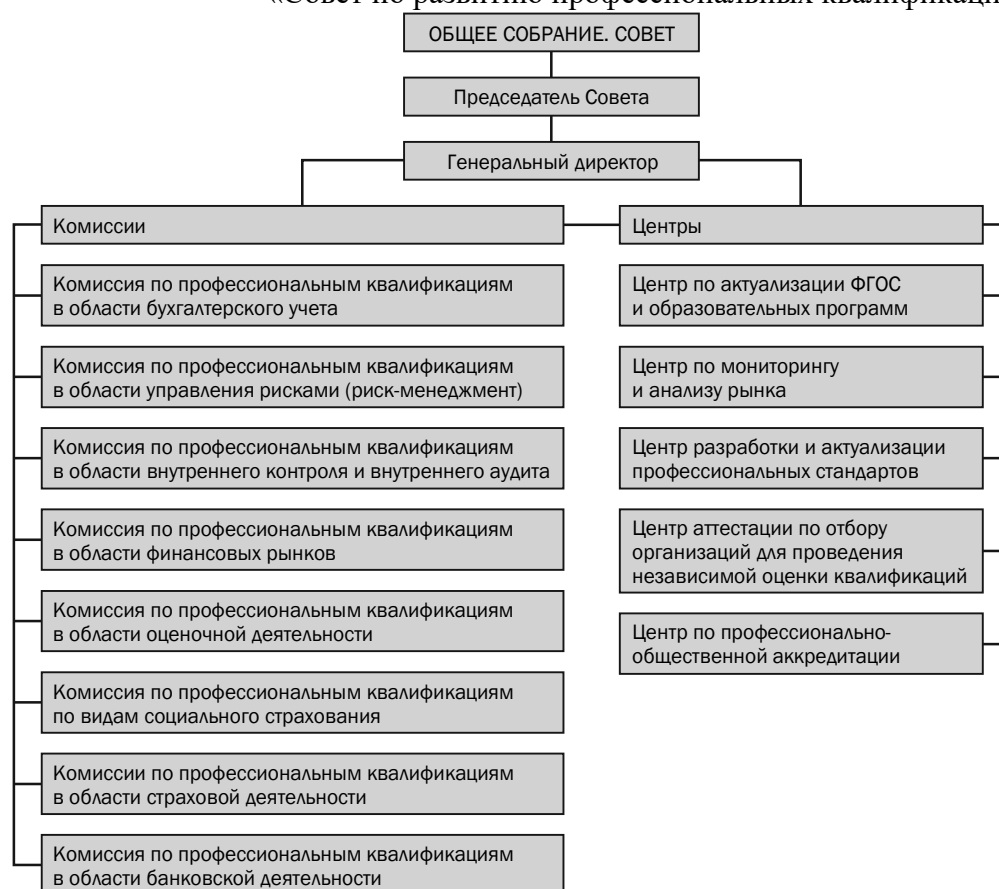
На основе цели, предмета и перечисленных ранее направлений деятельности, отраженных в уставе Ассоциации участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций», уточняется ее организационная структура, которая представлена на рис. 1.

¹⁸ См. сайт Ассоциации участников финансового рынка (www.asprof.ru).

¹⁹ Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.09.2014 № 970).

²⁰ Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Структура Ассоциации участников финансового рынка
«Совет по развитию профессиональных квалификаций»



Источник: Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка (www.asprof.ru).
Приведенные на рис. 1 центры являются постоянно действующими рабочими органами Совета Ассоциации, положения о них разработаны и утверждены в соответствии с Положением о Совете по профессиональным квалификациям финансового рынка, уставом Ассоциации.

Деятельность центров Ассоциации участников финансового рынка

Центр мониторинга и анализа рынка строит свою работу на основе изучения содержания деятельности различных сегментов финансового рынка, тенденций их изменения, оценки требований и перспективы потребности в финансовом секторе страны в целом. Одна из основных задач Центра — организация и координация ежегодного мониторинга рынка труда, потребности в квалификациях, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий финансового сектора Российской Федерации²¹.

В 2015 г. проведено дополнительное исследование наиболее востребованных профессий в финансовом секторе Российской Федерации методом опроса специалистов банковского сектора, сотрудников страховых и инвестиционных компаний, работников сферы образования. Кроме того, были проанализированы информационные источники сети интернет и кадровых порталов. Это исследование еще раз подтвердило, что практически все утвержденные

²¹ В широком, обобщенном смысле под профессией понимается общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе. (См.: Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / Авт.-сост.: А. Н. Лейбович, И. А. Волошина, П. Н. Новиков, В. М. Зуев и др. М.: Изд-во «Перо», 2014. 33 с.)

профстандарты для финансовой сферы, а также разрабатываемые и планируемые к разработке в 2016 г. (например, специалист по управлению паевыми инвестиционными фондами; специалист по осуществлению процедуры банкротства граждан (финансовый управляющий); консультант по налогам и сборам и др.) востребованы работодателями и соответствуют актуальным видам профессиональной деятельности, профессиям.

Это нашло официальное отражение в соответствующем справочнике профессий (раздел «Финансы и экономика»)²² и будет способствовать систематизации и классификации видов профессиональной деятельности в финансовом секторе, единый перечень которых пока отсутствует.

Для осуществления поставленных задач Центр разработки и актуализации профессиональных стандартов подготавливает предложения по совершенствованию нормативных документов, регулирующих деятельность по разработке, применению и актуализации профстандартов, разрабатывает методические рекомендации по применению нормативных документов в своей области деятельности, проводит публичные мероприятия для широкого обсуждения задач по развитию системы профессиональных квалификаций на финансовом рынке на основе профстандартов.

Так, в 2015 г. Центром внесены на рассмотрение Совета Ассоциации и получили его одобрение следующие профессиональные стандарты: актуарий (специалист по актуарной деятельности), специалист по потребительскому кредитованию, специалист по операциям с драгоценными металлами, специалист по лизинговым операциям, специалист по платежным услугам, специалист операций на межбанковском рынке, специалист по дистанционному банковскому обслуживанию, специалист по организации администрирования страховых взносов, специалист по организации назначения и выплаты пенсии, специалист по организации персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц, специалист по организации и установлению выплат социального характера, специалист по ценообразованию и управлению стоимостью в градостроительной деятельности.

Сформирована группа методологов и разработчиков профессиональных стандартов, прошедших методологическую и методическую подготовку на базе НИИ труда и социального страхования Минтруда России, Российского союза промышленников и предпринимателей и Национального агентства развития квалификаций. Был организован ряд методологических семинаров для экспертов профессиональных ассоциаций и объединений работодателей.

Центр проводит системную работу по апробации отдельных профессиональных стандартов. Так, в 2015 г. подготовлено и утверждено Советом Ассоциации Положение об апробации принятых профессиональных стандартов в сфере финансовой деятельности. Апробация осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям.

Цель первого направления апробации — объективная оценка полноты и качества профстандартов с учетом требований Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального

²² Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования (утвержден приказом Минтруда России от 2.11.2015 № 832).

закона “Об образовании в Российской Федерации”», а также в связи с поступающими от кадровых служб, органов управления образованием, образовательных организаций вопросами, касающимися трактовки принятых стандартов, их применения, несоответствия в отдельных случаях со сложившейся практикой²³.

Цель второго направления заключается в проверке пользователями применимости принятых профессиональных стандартов в реальных условиях: при организации работы по управлению персоналом в организации, в рамках независимой системы оценки квалификаций, при разработке и актуализации профессиональных образовательных стандартов и программ (в части профессиональной составляющей), в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных программ²⁴.

Проводя работу по актуализации профессиональных стандартов, Центр исходит из ее понимания как этапа жизненного цикла стандарта, предполагающего анализ и обсуждение накопленных замечаний, предложений при использовании профессионального стандарта, принятие решения о необходимости его изменения и внесение изменений.

Говоря о деятельности Центра по актуализации ФГОС и образовательных программ, выделим ряд принципиальных положений. Во-первых, образование в целом и профессиональное образование в частности являются социальным правом, а не потребительским товаром. Во-вторых, любая образовательная услуга представляет собой неотъемлемую часть образования как единого процесса обучения и воспитания, являющегося общественно значимым благом. В-третьих, образовательная услуга профессионального образования представляет собой деятельность по реализации требований ФГОС с целью формирования у обучающегося личностных качеств, компетенций, знаний, умений для осуществления предполагаемого вида деятельности с учетом требований соответствующего профессионального стандарта²⁵. И, наконец, наличие органической, внутренней двуединой сущности образовательной услуги, которая проявляется в том, что она выступает одновременно и как педагогическая, и как экономическая категория. При этом в рамках платного обучения образовательная услуга выступает как товар, а при обучении за счет бюджетных средств таковым не является.

С учетом этих положений реализуются основные задачи Центра, среди которых отметим проведение анализа утвержденных профстандартов в целях определения базовых дескрипторов для общественно-профессиональной аккредитации, разработку предложений по актуализации ФГОС с учетом требований профстандартов, проведение анализа образовательных программ на соответствие требованиям профстандартов и разработку рекомендаций по их актуализации.

В частности, Советом Ассоциации подготовлены и утверждены Методические рекомендации по использованию профессиональных стандартов при разработке и актуализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и программ магистратуры. Проведены семинары практической направленности по данной проблеме с

²³ Под применением профстандарта понимается этап его жизненного цикла, предполагающий любой способ использования сведений из данного документа.

²⁴ Заметим, что последние две позиции реализуются на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

²⁵ Зуев В. М., Вертиль В. В., Гермаидзе Г. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2004. 154 с.; Новиков П. Н. Профессионально-общественная аккредитация как механизм повышения эффективности и качества услуг в сфере профессионального образования // Транспортное дело России. 2011. № 11. С. 8–9.

членами Ассоциации — представителями работодателей и их объединений, на которых особое внимание обращалось на сопряжение понятийного аппарата сфер труда и профессионального образования. Достигнуто понимание того, что для бизнеса, для участников финансового рынка важна модель высшего образования, которая формируется под влиянием его запросов, направлена на подготовку кадров, отвечающих потребностям рынка труда. Однако у высшего образования есть и другие функции: социализация выпускников, повышение возможности людей участвовать в культурной жизни общества, способствовать эффективности экономического развития страны. Поэтому в законодательстве об образовании определено, что формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части именно профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов. При этом, естественно, набор необходимых знаний в профстандартах должен носить как локальный характер, требуемый для выполнения конкретных трудовых действий и функций, так и более широкий опережающий по отношению к соответствующей профессиональной деятельности²⁶. При таком подходе профстандарт и ФГОС, а также образовательные программы являются прогнозными документами.

Далее отметим, что Национальным советом выстроена одна из моделей профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Ключевые характеристики этой модели отражены в соответствующих базовых принципах²⁷, других документах Национального совета, в соответствии с которыми Ассоциация участников финансового рынка наделена полномочиями аккредитующей организации (протокол № 12 от 30.09.2015). Это лежит в основе деятельности Центра по профессионально-общественной аккредитации, в разработанных им документах, учитывающих специфику финансовой сферы, финансового рынка. Это положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, методические рекомендации по подготовке отчета по самообследованию образовательной программы, методика оценки образовательной программы при проведении аккредитационной экспертизы, анкеты для профессионально-общественной аккредитации, требования к экспертам профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Центром начат процесс профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по следующим направлениям деятельности: бухгалтерский учет, оценочная деятельность, управление рисками, внутренний контроль, страхование. При этом партнерами по апробации процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ определены, как отмечалось выше, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, а также Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

²⁶ Волошина И. А., Новиков П. Н. Квалификация и ее уровни — важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования. С. 53–64.

²⁷ Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (утверждены председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 20.04.2015).

В связи с повышением требований к квалификации работников, к постоянному обновлению и развитию их профессиональных компетенций возникает необходимость новых подходов к оценке квалификации и ее подтверждению, которые имели бы универсальное признание. В настоящее время в России решается задача создания системы независимой оценки профессиональных качеств работников, основанной на определении их квалификации в соответствии с профессиональными стандартами. Минтрудом России при активном участии РСПП подготовлен законопроект, направленный на создание этого механизма²⁸. При этом развертывание системы оценки квалификаций предполагает институциональные изменения не только на федеральном, но и на региональном уровне²⁹.

Национальным советом утвержден пакет документов по этому вопросу (протокол № 10 от 20.05.2015). Показатели деятельности отраслевых СПК в части организации оценки квалификаций отражены в Плане-графике формирования сети центров оценки квалификации (распоряжение Правительства РФ от 14.05.2015 № 881-р). Фактически за 2015 г. в стране создано 49 центров оценки квалификаций, в которых прошли оценку 4,6 тыс. человек.

На этой основе Центр аттестации по отбору организаций для проведения независимой оценки квалификаций активно работает в направлении реального запуска этого механизма в финансовом секторе. Цель деятельности Центра — подготовка к отбору Советом Ассоциации, который наделен соответствующими полномочиями, организаций для наделения полномочиями центра оценки квалификации (ЦОК) в установленной области деятельности по независимой оценке квалификации. При этом свидетельство о профессиональной квалификации должно выдаваться от имени Совета, который тем самым берет на себя репутационную нагрузку, становится гарантом качества и обеспечивает доверие к оценке как со стороны работников, так и со стороны работодателей³⁰. Важным является комплексный подход Центра к оценке квалификаций как таковой — она рассматривается как функция, как процесс и как результат³¹, на основе чего разработан ряд документов: методика определения стоимости работ по оценке квалификации, порядок отбора и прекращения полномочий центра оценки квалификации, требования к порядку (регламенту) проведения оценки квалификации (профессионального экзамена) центра оценки квалификации и оценочным средствам, требования к апелляционной комиссии совета по профессиональным квалификациям по рассмотрению апелляций к центрам оценки квалификации и др.

Следует отметить, что по предложению Центра решением Совета Ассоциации определен список центров оценки квалификации, на базе которых планируется проведение апробации разработанных оценочных средств и квалификаций²⁹.

Как важные рабочие органы, выполняющие соответствующие функции в конкретных областях и видах финансовой деятельности по конкретным профессиональным стандартам, комиссии по профессиональным квалификациям должны функционировать в соответствии с утвержденным

²⁸ Топилин М. А. Нужно повысить роль работодателей при разработке и внедрении профстандартов // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 38–41.

²⁹ Лейбович А. Н. Вопросы эффективности национальной системы квалификаций // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 52–57.

³⁰ Прокопов Ф. Т. Национальная система квалификаций: что мы строим. С. 46–50.

³¹ Новиков П. Н. Сертификация квалификаций как способ оценки качества образовательной услуги и повышения ее конкурентоспособности // Экономика. Налоги. Право. 2012. № 2. С. 152–159. ²⁹ См. сайт Ассоциации: www.asprof.ru.

Национальным советом Положением³². Национальным советом одобрены три комиссии по профессиональным квалификациям: в области бухгалтерского учета, в области управления рисками (риск-менеджмента), в области внутреннего контроля и внутреннего аудита. Утверждена целесообразность создания комиссий по профессиональным квалификациям в области социального страхования, страховой деятельности, оценочной деятельности, финансовых рынков. Планируется создание комиссии в области банковской деятельности.

Ассоциация, ее Совет наделены полномочиями по установлению требований для подтверждения профессиональной квалификации по соответствующим перечням наименований, которые будут включены в национальный реестр профессиональных квалификаций (протокол заседания Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 2.03.2016 № 14).

В настоящее время комиссиями определены наименования и осуществлено описание квалификаций на основании обобщенных трудовых функций и трудовых функций, входящих в следующие профессиональные стандарты: специалист по управлению рисками, бухгалтер, специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), специалист в оценочной деятельности. Подчеркнем, что необходимость такого рода деятельности обусловлена отсутствием в профстандартах в прямом виде перечня квалификаций, подлежащих оценке. Поэтому в совокупности деятельность центров и профильных комиссий способствует формированию отраслевой рамки квалификаций как системного, структурированного по уровням, сформированного на основе профессиональных стандартов описания профессиональных квалификаций, признаваемых в сфере финансовой деятельности, на финансовом рынке.

Отметим также, что создан сайт Ассоциации (www.asprof.ru), на котором осуществляется информационное сопровождение ее деятельности и отражаются все вопросы ее функционирования.

Принципы деятельности Ассоциации участников финансового рынка, ее Совета

Очевидно, что деятельность всех центров и комиссий тесно взаимосвязана, поэтому для реализации поставленных задач Ассоциация, ее Совет, все структурные подразделения опираются на следующие основные принципы:

— принцип равноправия, который предполагает, что все участники взаимодействия имеют равные права в обсуждении вопросов и принятии решения по ним. Это означает, что члены Ассоциации, ее Совета являются равноправными субъектами: формирования, актуализации и реализации профессиональных стандартов в финансовой сфере, существенно влияющих на создание условий качественной подготовки будущих работников (через образовательные стандарты и программы, систему независимой оценки качества профессионального образования); оценки профессиональных квалификаций; мониторинга и анализа рынка труда в финансовом секторе экономики; совершенствования стратегии кадрового прогнозирования, обеспечения сбалансированности подготовки кадров соответствующего профиля. Этот принцип направлен в т. ч. на участие работодателей, их объединений, союзов, сообществ в

³² Положение о порядке создания и деятельности комиссии по профессиональным квалификациям. Утверждено решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 7 от 17.12.2014).

процессе формирования выпускников основных и дополнительных профессиональных программ с заданными качествами, которые будут успешно способствовать инновационному развитию организаций финансового рынка;

— принцип полного и качественного выполнения принятых обязательств, предполагающий определение условий взаимодействия структурных подразделений Ассоциации (центров, комиссий) на основе разработки соответствующих локальных актов;

— принцип взаимодействия, который требует осуществления регулярной связи между членами Ассоциации, ее партнерами (встречи, проведение совместных мероприятий, заседаний комиссий, центров рабочих групп и т. д.) при рассмотрении и реализации затрагивающих взаимные интересы вопросов, причем не только зафиксированных в соответствующих документах, но и возникающих в процессе совместной работы, т. е. в ходе их выполнения;

— принцип взаимозаинтересованности и реализуемости интересов партнеров, который вытекает из общей цели Ассоциации — координации деятельности ее членов для формирования, поддержки функционирования и развития системы профессиональных квалификаций на финансовом рынке;

— принцип информационной обеспеченности, который предполагает доступность и прозрачность информации для всех субъектов взаимодействия — членов Ассоциации, размещение ее в сети интернет, публикации, по возможности, рекомендаций совещаний, конференций по вопросам взаимодействия сферы финансовой деятельности и системы профессионального (финансово-экономического) образования, другим основным вопросам.

Перечисленные принципы нашли отражение в разработанном Кодексе профессиональной этики членов Ассоциации участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций».

Таким образом, Ассоциацией участников финансового рынка, ее Советом поставлена задача системно осуществлять весь комплекс соответствующих мероприятий, направленных на развитие профессиональных квалификаций специалистов финансового рынка в тесном взаимодействии с Минфином России, другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние годы сложились десятки сегментов финансового рынка при отсутствии среди его участников единого координатора их функционирования в части создания отраслевой системы профессиональных квалификаций.

Деятельность Ассоциации участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций», созданной под эгидой Национального совета, направлена на развитие системы профессиональных квалификаций, совершенствование действующих и подготовку предложений по построению новых механизмов взаимодействия сферы финансов и сферы профильного профессионального образования, рынка труда в финансовом секторе страны и соответствующих образовательных услуг, разработку проектов адекватной

нормативной и методической базы, отвечающих вызовам изменяющихся экономических условий.

В основу работы Ассоциации положен ряд основных принципов: равноправия, полного и качественного выполнения принятых обязательств, взаимодействия, взаимозаинтересованности и реализуемости интересов партнеров, информационной обеспеченности. Осуществление этих принципов позволяет комплексно подходить к созданию и развитию отраслевой системы профессиональных квалификаций финансового рынка.

Деятельность Ассоциации, ее Совета, разработанные документы и их применение должны стать катализатором востребованных изменений в формировании и управлении профессиональными квалификациями на финансовом рынке в целях развития в нашей стране эффективного рынка квалифицированного труда, что весьма актуально в сложной экономической ситуации.

Библиография

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 08.06.2015).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.09.2014 № 970).
6. Приказ Минтруда России от 30 сентября 2014 г. № 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов».
7. Положение о порядке создания и деятельности комиссии по профессиональным квалификациям. Утверждено решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 7 от 17.12.2014).
8. Типовое положение о совете по профессиональным квалификациям. Утверждено решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 5 от 22.10.2014).
9. Порядок наделения полномочиями советов по профессиональным квалификациям. Утвержден решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 4 от 24.09.2014).
10. Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования. Утвержден приказом Минтруда России от 2.11.2015 № 832.
11. Волошина И. А., Новиков П. Н. Квалификация и ее уровни — важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 48.
12. Голодец О. Ю. Система профессиональных стандартов — шанс для повышения конкурентоспособности экономики // Бизнес России. 2015. № 3–4.

13. Зуев В. М., Вертиль В. В., Гермаидзе Г. Е. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2004.
14. Зуев В. М., Новиков П. Н. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования: научно-практическое пособие. Российская государственная академия труда и занятости, 1999.
15. Есенина Е. Ю. Понятийная основа современного профессионального образования / Под общей ред. д. п. н., проф. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2015.
16. Лейбович А. Н. Вопросы эффективности национальной системы квалификаций // Бизнес России. 2015. № 3–4.
17. Матвеева Н. С. Профессиональное развитие государственных служащих: опыт европейских стран и США // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2014. № 4.
18. Новиков П. Н. Профессионально-общественная аккредитация как механизм повышения эффективности и качества услуг в сфере профессионального образования // Транспортное дело России. 2011. № 11.
19. Новиков П. Н. Сертификация квалификаций как способ оценки качества образовательной услуги и повышения ее конкурентоспособности // Экономика. Налоги. Право. 2012. № 2.
20. Осипова И. В. Реализация инновационной стратегии в программе развития образования // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2012. № 4.
21. Прокопов Ф. Т. Национальная система квалификаций: что мы строим // Бизнес России. 2015. № 3–4.
22. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. М.: ИНФРА-М, 2007.
23. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / Авт.-сост.: А. Н. Лейбович, И. А. Волошина, П. Н. Новиков, В. М. Зуев и др. М.: Издательство «Перо», 2014.
24. Слепов В. А., Арсланов А. Ф. Риски национальной финансовой политики // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2014. № 2.
25. Топилин М. А. Нужно повысить роль работодателей при разработке и внедрении профстандартов // Бизнес России. 2015. № 3–4.
26. Финансы: учебник / Под ред. д. э. н., проф. А. П. Балакиной, д. э. н., проф. И. И. Бабленковой. М.: Дашков и К, 2013.
27. Финансы: учебник / Под ред. А. Г. Грязновой, Е. В. Маркиной. М.: Финансы и статистика. 2012.
28. Шохин А. Н. Национальная система квалификаций: ретроспектива и перспектива // Бизнес России. 2015. № 3–4.

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИИ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ³³

Ирина Александровна ВОЛОШИНА^{а,•}, Пётр Николаевич НОВИКОВ^б, Валерий Михайлович ЗУЕВ^с

^а кандидат психологических наук, директор по развитию системы профессиональных квалификаций,

Научно-исследовательский институт труда и социального страхования Министерства труда РФ, Москва, Российская Федерация i_voloshina@list.ru

^б доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, Центр методологии бухгалтерского учета, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов РФ, Москва, Российская Федерация novikov_vgna@hotmail.com

^с доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник, лауреат премии Президента РФ в области образования,

Центр проблем образования, Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Российская Федерация zuevmarina@yandex.ru • Ответственный автор

История статьи: профессионального образования

Принята 20.06.2016

Принята в

доработанном виде

16.08.2016

Одобрена 30.08.2016

УДК 331.102.323

JEL: J24, J28

Введение

Аннотация

Тема. Для создающегося в настоящее время государственного интернет-ресурса, предназначенного для широкого круга пользователей и представляющего информацию о востребованных на рынке труда новых и перспективных профессиях, необходимо четкое понимание соответствующего понятийного аппарата и в первую очередь базового понятия «профессия».

Цели. Комплексное рассмотрение понятия профессии, определение подходов к его объему и содержанию, иллюстрация возможности его согласованного применения различными группами пользователей.

Методология. В данной работе рассмотрение термина и понятия «профессия», имеющих широкое применение в сферах труда и профессионального образования, проведено с использованием методологии логики познания, системного анализа, а также с позиции теории классов, что дало возможность иного, по сравнению с имеющимися подходами, решения поставленной задачи.

Результаты. Проведено рассмотрение термина и понятия «профессия». Результаты этого рассмотрения методологически и содержательно развивают и уточняют понимание сущности исследуемого понятия, его отражения в имеющейся терминологии при

Ключевые слова:

профессия,
специальность,
разделение труда,
трудова
я деятельность, сферы
труда и

³³ Данная статья является продолжением исследовательской работы, начатой в публикациях: Новиков П.Н., Новикова Т.Р. Профессиональные стандарты финансовой деятельности – понятийный аппарат // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 31. С. 18–27; Волошина И.А., Новиков П.Н. Квалификация и ее уровни – важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 48. С. 53–64.

формировании и
поддержании
различных элементов
системы
взаимодействия сфер
труда и
профессионального
образования в
интересах развития
рынка труда и
постоянно
действующей системы
его мониторинга.

Выводы и значимость.

Профессия как таковая
является реальностью,
базирующейся на
сложных,
сопряженных в сферах
труда и образования
социально-
экономических
процессах.
Полученные
результаты
рассмотрения будут
способствовать
большей четкости и
обоснованности при
решении такого
важного вопроса, как
совершенствование
управления
профессиональными
квалификациями,
являющегося в
настоящее время
одним из
приоритетных в
социально-трудовой и
профессионально-
образовательной
политике страны. ©
Издательский дом
ФИНАНСЫ и
КРЕДИТ, 2016

сложного социально-экономического
процесса, необходимо прежде всего четко
понимать

Целенаправленное изучение различных аспектов труда объективно требует комплексного знания о профессии как таковой, необходимого для решения научных и практических задач. В связи с этим, рассматривая профессию как проявление сущности самого этого понятия, объект, лежащий в его основе.

При этом «профессия» как понятие и обозначающий его термин являются одними из широко используемых в сферах труда и профессионального образования и имеют, казалось бы, всеобщее понимание, употребление и восприятие³⁴ [1, 2]. Именно поэтому, когда речь идет, например, о выборе профессии, вообще не дается определения этого понятия³⁵.

В реальной же действительности и это понятие, и данный термин трактуются и употребляются по-разному, имеются их различные смысловые значения в науке, в быту, в нормативных правовых документах и т.д.

Так, например, в современном Справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования³⁶ (далее – Справочник), к профессиям отнесены: бухгалтер, аудитор, инженер-экономист, специалист в оценочной деятельности, специалист по микрофинансовым операциям, космонавтиспытатель, контролер по техническому контролю, инженер-радиотехник, слесарь, автомеханик, сварщик, фрезеровщик-универсал, оптик, оптикмеханик, техник-конструктор, специалист по аддитивным технологиям и т.д. – всего более 1 600 наименований в различных областях профессиональной деятельности. (Мы еще вернемся к рассмотрению этого документа). Таким же образом в Атлас новых профессий в состав профессий включены

различные и профессиональные, и должностные наименования работников³⁷.

Другой пример. В Концепции национальной системы профессиональной сертификации финансистов к профессиям в сфере банковской деятельности отнесены: кассир, инженер, эксперт, начальник отдела, риск-менеджер, инспектор, начальник управления, председатель правления и т.д.³⁸ [3].

Из таких примеров, которых можно привести достаточно много, вытекает, что сам объект понятия профессии четко не выделен, не обозначены подходы к выявлению его объема и содержания, к сопоставлению с другими близкими понятиями.

Понятие профессии

Понятие профессии пришло в русский язык в конце XVIII в., а в конце XIX в. появились производные от него. Слово *profession* в буквальном переводе с французского языка, скорее всего и являющегося источником заимствования, означает публичное заявление о своей деятельности, официальное указание своего занятия. В свою очередь, это слово заимствовано французами из латинского языка (латинское *professio*, от *profiteri* – говорить публично) и, будучи переосмысленным, приобрело несколько измененное значение – род деятельности, занятий, должность³⁹. Заметим, что в английском языке используется слово *occupation*, которое переводится как «занятие, род занятий; профессия».

Предваряя дальнейшее рассмотрение понятия профессии, выделим два существенных положения. **Во-первых**, существует достаточно много трактовок самого понятия. Приведем одну из них, которую мы разделяем как гносеологическую категорию. Собственно, понятие является характеристикой сути какого-либо предмета (вещи), процесса – объекта познания, а термин – кратким

³⁴ Татур Ю.Г., Михалева Т.Г., Печенюк Н.Г.

Новые аспекты старых терминов // Вестник высшей школы. 1989. № 12. С. 4–8.

³⁵ Бондарев В.П., Кропивлянская С.Э. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. М.: ВАКО, 2015. 144 с.

³⁶ Справочник востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования: утвержден приказом Минтруда России от 02.11.2015 г. № 832 (в редакции от 10.02.2016 г. № 46).

³⁷ Атлас новых профессий / под ред. П. Лукши. М.: Олимп-бизнес, 2015.

³⁸ Создание отраслевых систем профессиональной сертификации (на примере финансового сектора): методич. рекомендации. М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. 36 с.

³⁹ Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка. Русский язык от А до Я. М.: ЮНВЕС, 2003.

выражением понятия [4]. Иными словами, понятие выступает либо как форма, отражающая основное содержание предмета, либо как явление, выражающая сущность предмета. Можно также сказать, что понятие выступает в качестве функции, производной от аргумента – предмета, его обуславливающего, с соответствующей ролью термина, определяющего это понятие⁴⁰. Сам же термин всегда имеет границы, в рамках которых он функционирует. Это относится и к понятию профессии, которое и для сферы труда, и для сферы профессионального образования не функционально, если существует только в теории [5].

Во-вторых, с точки зрения логики познания должна определенным образом выдерживаться следующая взаимосвязь: объект познания (понятия), представляющий собой как цель, так и базу формирования понятия о данном объекте; само понятие об объекте, его определение, термин (слово), определяющий это понятие [6]. Мы, по возможности, попытаемся придерживаться этого подхода.

Прежде всего отметим, что по поводу самого объекта понятия «профессия» нет единого подхода, существуют различные точки зрения. С одной стороны, считается, что профессия предопределяется содержанием и характером труда, требующимся для создания продукции и специфическими условиями производства данной отрасли⁴¹, и подчеркивается, что наименование профессии определяется характером и содержанием работы или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда.

Другая точка зрения состоит в том, что объектом понятия профессии является объект воздействия труда, а не его содержание, которое должно вытекать из объекта воздействия. Объект труда включает в себя предмет, процесс, явление – все то, на что направлено воздействие человека в процессе трудовой деятельности в целях производства различных благ для удовлетворения собственных потребностей либо выступающих

в качестве товара, предназначенного для реализации на рынке. При этом понятие «объект труда» и «предмет труда» являются, по сути, однородными, однако первое – широкое по смыслу, а второе имеет более конкретный характер⁴².

Противоречие здесь заключается в том, что содержание конкретного труда может быть отнесено к разным объектам, и в то же время объект может быть один, а воздействие на него может осуществляться как с одной, так и с нескольких сторон. Именно поэтому этот вопрос, то есть выделение объекта понятия профессии требует отдельного, более глубокого изучения.

Анализ понятия «профессия» с позиций логического подхода позволяет двояко охарактеризовать его. С одной стороны, оно относится к общим понятиям, поскольку охватывает группу (класс) однородных явлений.

При этом данное понятие охватывает неопределенное число однородных явлений в том смысле, что любое явление, обладающее признаками данного понятия, подойдет под него. С другой стороны, профессия является собирательным понятием, так как относится к совокупности явлений, мыслимой в качестве единого объекта. Иными словами, профессия в одном значении является общим понятием, а в другом – собирательным. Так, профессия может быть собирательным понятием по отношению к входящим в нее специальностям, но общим понятием по отношению вообще всех профессий как таковых.

Как и в любом понятии, в понятии профессии различают его содержание и объем.

В содержание понятия «профессия», как и любого другого понятия, входит совокупность существенных признаков явлений, предметов, охватываемых этим понятием. (К существенным относятся те признаки, которые принадлежат явлениям, предметам определенного рода и отличают их от явлений, предметов других родов, то есть речь идет об

⁴⁰ Зуев В.М., Мусатова Л.А., Вертиль В.В. Финансы (теоретико-методологические и практические аспекты рассмотрения понятия «финансы»): учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургского экономикотехнологического колледжа, 2013. 64 с.

⁴¹ Занятость, безработица, служба занятости. Толковый словарь терминов и понятий. М.: Нива России, 1996. 288 с.

⁴² Формирование системы профессиональных квалификаций. М.: Перо, 2016. 48 с.

углублении сущности, а не дифференциации). Определение понятия профессии является раскрытием его содержания, то есть указанием существенных признаков, явлений, предметов, отражаемых этим понятием. Определение исследуемого понятия в широком смысле представляет собой логическую операцию, где основным приемом является определение через ближайший род и видовое отличие. Под видовым отличием понимается признак, отличающий предметы, явления одного вида от предметов, явлений других видов, входящих в один и тот же род, представляющий собой совокупность нескольких видов схожих элементов⁴³⁴⁴.

Существенным признаком профессии, и прежде всего с позиций сферы труда, экономики в целом является разделение труда, что вытекает из понятия профессиональной деятельности, под которой понимают трудовую деятельность, осуществляемую в рамках сложившегося разделения труда, требующую соответствующей подготовки и приносящую доход¹¹.

По поводу разделения труда имеется большое количество исследований, существуют различные подходы к классификации, дан ряд определений этого понятия. Несколько углубляясь в эту важную проблему, отметим, что разделение труда может быть условно «по вертикали», «по горизонтали», «по диагонали»; в широком и узком смысле (по К. Марксу); по степени разделения труда; по видам разделения труда (естественное; техническое; общественное, которое, в свою очередь, включает два подвида – отраслевое и территориальное; географическое; международное и т.д.). Заметим, что в узком смысле разделение труда является социальным разделением труда как человеческой деятельности в ее социальной сущности, являющееся исторически преходящим социальным отношением.

По формам разделения труда выделяют:

- общее разделение, то есть разделение общественного производства на его крупные роды (промышленность, земледелие и др.) или, иначе, обособление крупных родов (сфер) деятельности, отличающихся друг от друга формообразованием продукта;
- частное разделение, то есть разделение родов производства на виды и подвиды (например, промышленности – на отдельные отрасли) или, иначе, процесс обособления отдельных отраслей в рамках крупных родов производств;
- единичное разделение, то есть разделение труда внутри организации, предприятия, которое характеризует обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций.

Все перечисленные формы (виды) разделения труда неотделимы от профессионального разделения труда⁴⁵.

Имеет место классификация по формам проявления разделения труда:

- дифференциация, которая заключается в процессе обособления отдельных производств, обусловленных спецификой используемых средств производства, технологии и труда;
- специализация, которая, основываясь на дифференциации, развивается уже за счет сосредоточения усилий на узком круге выпускаемой продукции, на отдельных трудовых действиях, операциях (специализацию работника считают одним из видов профессионального разделения труда⁴⁶);
- универсализация, которая является как бы антиподом специализации и базируется на выпуске и реализации широкого спектра товаров (продуктов и услуг);

⁴³ Кондаков Н.И. Логический словарь. М.: Наука, 1971.

⁴⁴ с.

⁴⁵ Занятость, безработица, служба занятости. Толковый словарь терминов и понятий. М.: Нива России, 1996. 288 с.

⁴⁶ Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1981. 719 с.

– диверсификация, представляющая собой (в данном контексте) расширение номенклатуры выпускаемой продукции и оказываемых услуг.

Естественно, что разделение труда меняется и, следовательно, границы между профессиями как бы размываются. В настоящее время практически нет абсолютно «чистых» профессий, в каждой из них в той или иной мере есть элементы (примеси) других. Это обстоятельство учитывается при разработке содержания профессиональных стандартов по соответствующим видам профессиональной деятельности, которые, по сути, являются профессиями в более широком смысле этого понятия.

Так, разработчикам профстандартов при разграничении обобщенных трудовых функций рекомендуется принимать во внимание сложившееся разделение труда. Источником информации о сложившемся разделении труда могут служить нормативные документы – номенклатуры должностей, разделы ЕКС или ЕТКС, опыт экспертов, руководителей, работников кадровых служб и т.д. Если закрепленное в нормативных документах разделение труда является эффективным, его используют при разработке конкретного профстандарта. Если же в современных условиях эффективность неудовлетворительная, то при разработке этого документа можно предложить более рациональное разделение труда, имея при этом в виду возможность внесения изменений в нормативные документы по результатам разработки профстандарта⁴⁷.

Не рассматривая более глубоко проблему разделения труда как существенного признака понятия профессии, остановимся на следующих определениях этого разделения: дифференциация общественного производства на отдельные крупные группы видов трудовой деятельности; выделение и обособление отдельных функций работников и их объединений в функциональные группы [7] (в такой трактовке это понятие можно отнести к родовому понятию); дифференциация труда по

видам деятельности внутри хозяйствующего субъекта (в такой трактовке это понятие можно считать видовым понятием)¹⁵.

С позиций приведенных определений именно разделение труда можно отнести к базовой субстанции, сущности профессии. В то же время в этих рамках можно назвать и другие признаки, которые также являются достаточно важными. Так, с точки зрения системы образования к признакам, определяющим содержание понятия профессии, можно отнести необходимые для о с у щ е с т в л е н и я с о о т в е т с т в у ю щ е й профессиональной деятельности знания, умения, навыки, профессиональные компетенции. С позиций человека, работника признаком можно считать возможность создания различных благ, приобретения социального статуса, обеспечения благосостояния при выполнении определенного вида профессиональной деятельности.

Переходя к рассмотрению объема понятия «профессия», отметим, что под ним понимаются все явления, предметы, на которые распространяется данное понятие, совокупность явлений, предметов, отображенных в данном понятии. При этом известно, что раскрытие объема любого понятия производится посредством деления понятия. На наш взгляд, экономическим основанием деления понятия профессии, признаком, по которому его объем разделяется на группы, является разделение труда через его содержание (речь идет о классе и характере решаемых профессиональных задач), а в более узком смысле – внутреннее разделение труда в рамках профессии через трудовые функции.

Объем общих понятий, к которым относится профессия, выражается в виде класса, который представляет собой все объекты, составляющие объем понятия. При этом один класс является высшим по отношению к другому, если он включает его в себя вместе с другими классами. Например, класс

⁴⁷ Волошина И.А., Прянишникова О.Д., Клинк О.Ф., Зайцева О.М. Методические рекомендации по формированию содержания профессиональных стандартов. М.: Перо, 2016. 36 с.

«профессия» является высшим по отношению к классу «инженер», потому что класс «профессия» включает в себя класс «инженер» вместе с другими классами профессий – «педагог», «врач» и т.п. В свою очередь класс «инженер» включает в себя другие классы: «инженер-механик», «инженер-технолог» и др., которые с позиций внутреннего разделения труда трактуются уже как специальности, о которых речь пойдет далее. Заметим, что профессия входит в такое понятие более высокого уровня, как «продуктивный труд, продуктивная трудовая деятельность».

Проанализируем далее ряд определений понятия «профессия», наиболее часто встречающихся в различных источниках: род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы⁴⁸; род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования⁴⁹; род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы⁵⁰; основной род занятий, трудовой деятельности⁵¹. Отдельно приведем определение более философского плана: профессия – продолжительная деятельность, имеющая цель [8], при этом можно отметить и работу философского характера об отношении человека к своей профессии [9].

В приведенных определениях можно выделить несколько взаимосвязанных моментов. Во-первых, в целом понятие профессии относится к человеку, замыкается на нем. Во-вторых, это понятие рассматривается в аспекте труда, трудовой деятельности человека. В-третьих, почти везде понятие профессии сопряжено с определенной подготовкой, знаниями, навыками, а также опытом человека,

работника. И, наконец, с позиций классификации профессия отнесена к родовому, подчиняющемуся понятию, в состав которого могут входить меньшие по объему видовые понятия, в частности специальности. При этом профессия может выступать и как видовое понятие по отношению, например, к понятию труда (трудовой деятельности). Уточним, что в современной экономике понятие «труд» (трудовая деятельность) определяется как целесообразная деятельность людей по созданию материальных, интеллектуальных, духовных благ, необходимых для удовлетворения собственных потребностей, либо выступающих в качестве товара для реализации на рынке²⁰.

В отличие от приведенных ранее, на первом месте стоит не классификационный, а объектно

20

(предметно) трудовой признак в таких, например, определениях понятия профессии, как: предмет трудовой деятельности человека, его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний, умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ⁵²; (здесь вместо «род трудовой деятельности» употребляется «предмет трудовой деятельности»); ограниченная сфера трудовой деятельности, требующая специальной подготовки (здесь используется словосочетание «ограниченная сфера»). Подобных примеров определения профессии можно привести достаточно много.

⁴⁸ Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.

⁴⁹ Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1993. 1632 с.

⁵⁰ Экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. 2-е изд. М.: Институт новой экономики, 2008. 1152 с.

⁵¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1998. 944 с.

⁵² Масликов И.С. Юридический словарь. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2015. 320 с.

Остановимся еще на двух определениях, которые в основе имеют признак разделения труда и, на наш взгляд, заслуживают внимания. Профессия трактуется как общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе⁵³. Анализируя это определение, подчеркнем, что речь здесь идет не о роде, а о виде, причем не трудовой, а профессиональной деятельности, а главное – выделен подробно рассмотренный нами ранее существенный признак профессии – разделение труда.

В более широком аспекте профессия определяется как функционально обособленный в рамках разделения труда вид профессиональной деятельности, требующий наличия комплекса систематизированных знаний, умений, навыков, опыта (компетенций), которые приобретаются в результате профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования или в процессе труда (практического опыта)⁵⁴.

В контексте понятия «профессиональная деятельность» выделим еще один момент, касающийся соотношения данного понятия с пониманием трудовой и экономической деятельности. Под экономической деятельностью понимают деятельность, включенную в систему хозяйственно-экономических отношений, приносящую заработок, доход. Эта деятельность имеет место при осуществлении процесса, имеющего целью производство продукции (оказание услуг), предназначенной для реализации на рынке. В то же время с позиций сферы труда экономическая деятельность уже является трудовой (профессиональной) деятельностью⁵⁵[10]. Профессиональная же деятельность, к которой готовятся выпускники образовательных организаций, может

принимать (а может и не принимать) характер экономической деятельности. Иными словами, любая деятельность человека, включенная в экономические отношения, являясь, например, трудовой (профессиональной), определяется как экономическая деятельность⁵⁶.

Понятию профессии даются и другие, близкие к приведенным, определения, например: определенный род трудовой деятельности, который возник в связи с разделением труда, требующий для его выполнения специальных знаний и трудовых навыков, приобретенных индивидом в результате специального обучения или практики⁵⁷.

С позиции системы образования, вытекающей из нормативных правовых актов, профессию можно определить как нормативно установленный объем образовательной подготовки на уровне среднего профессионального образования (по программам подготовки квалифицированных рабочих), необходимой для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

Исследователи выделяют также различные, разноплановые варианты значения понятия «профессия»:

- 1) область приложения сил человека;
- 2) общность людей, занятых трудом определенного рода и ведущих примерно одинаковый образ жизни;
- 3) квалификация человека (субъекта труда), степень его подготовленности;
- 4) исторически развивающаяся система;
- 5) реальность, творчески формирующаяся субъектом труда; процесс реализации человеком определенных функций, деятельность^{58,59}.

⁵³ Формирование системы профессиональных квалификаций. М.: Перо, 2016. 48 с.

⁵⁴ Проект Концепции формирования базы (справочника) востребованных и перспективных профессий. Сайт НАРК. URL: <http://nark-rspp.ru>

⁵⁵ Человеческие ресурсы: концепция развития. М.: РГАТИЗ, 1998. 84 с.

⁵⁶ Новиков П.Н., Новикова Т.Р. Профессиональные стандарты финансовой деятельности – понятийный аппарат // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 31. С. 18–25.

⁵⁷ Занятость, безработица, служба занятости. Толковый словарь терминов и понятий. М.: Нива России, 1996. 288 с.

⁵⁸ Адаптация студентов и выпускников вуза к профессиональной деятельности как условие их конкурентоспособности. М.: ВГНА Минфина России, 2009.

⁵⁹ с.; Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях:

Перечислим отличительные черты профессии как деятельности, называемые в различных источниках: ограниченная деятельность; общественно полезная деятельность; деятельность, требующая специальной подготовки; деятельность, выполняемая за вознаграждение; деятельность, направленная на создание материальных, культурных и других благ, которые становятся предметом обмена.

В целом приведенные определения, черты не содержат достаточно полного обоснования по выделению в качестве объекта понятия «профессия» именно данного, рассматриваемого в каждой трактовке. Возникает вопрос, что обуславливает выбор этого объекта в качестве объекта понятия профессии, чем и в чем отличается этот объект от других? Именно поэтому, как мы видим, понятие профессии относят к разным объектам, и их выделение, как отмечалось ранее, требует дополнительного исследования с учетом зарубежного опыта, в частности, работы, отражающей современное состояние исследований по этой тематике в европейских странах [11].

Понятие специальности

Перейдем теперь к анализу повсеместно употребляемого понятия «специальность» (от лат. *species* – род, вид), которое, входя в объем понятия «профессия», то есть являясь его делением, также имеет несколько определений, отражающих различные подходы.

С позиций сферы труда – это постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии⁶⁰; уточненное название рода общественно полезного труда, конкретизации профессии [3]; вид деятельности, конкретизирующийся в профессии; одно из направлений профессии; необходимая для общества ограниченная область приложения

физических и духовных сил человека; функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии (либо охватывающая всю эту профессию)⁶¹.

На основе приведенных определений, и прежде всего последнего, можно сделать вывод, что понятия «профессия» и «специальность» являются совместимыми, поскольку их объемы совпадают частично или полностью. В случае, когда специальность охватывает функционально обособленную область трудовой деятельности, это понятие можно считать подчиненным, причем профессия представляет, как правило, группу родственных специальностей.

Так, профессия врача включает в себя специальность хирурга, которая, в свою очередь, имеет специализации нейрохирурга, кардиохирурга, хирурга-стоматолога и т.д.; профессия экономиста – целый ряд специальностей: финансово-денежного, учетнобухгалтерского и другого профиля. Аналогично профессия машиниста включает в себя специальности машиниста экскаватора, машиниста транспортных средств, машиниста крановщика. Проводя дальнейшее деление, можно говорить о машинистах автомобильных кранов, башенных кранов, мостовых кранов, портовых кранов и т.д. Если же функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессии (всю сферу трудовой деятельности работника), то эти понятия являются совместимыми, равнозначными, их объемы полностью совпадают (шофер; библиотекарь; юрист и др.)⁶².

С позиций сферы образования подход к понятию специальности несколько иной: это совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач⁶³; совокупность знаний, умений и

учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. 184 с.

⁶⁰ Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т. 3. 488 с.

⁶¹ Формирование системы профессиональных квалификаций. М.: Перо, 2016. 48 с.

⁶² Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. 184 с.; Пряхин Н.С. Психологический смысл труда: учеб. пособие. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.

⁶³ Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т. 3. 488 с.

навыков, приобретенных специалистом в процессе образования и обеспечивающих определенный уровень квалификации⁶⁴; нормативно установленный объем образовательной подготовки на уровне среднего профессионального (по программам подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования, необходимый для выполнения работы в функционально обособленной области трудовой деятельности в рамках определенной профессии⁶⁵.

Кроме того, под специальностью понимается документально закреплённое наименование профессиональной области образовательной подготовки на уровне среднего профессионального (по программам подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования⁶⁶. В высшем образовании в настоящее время приоритет получило понятие направления подготовки, связанное с бакалавриатом и магистратурой.

Понятие профессии в нормативных правовых и других документах

Проведя комплексный анализ понятия профессии, основанный прежде всего на логическом подходе, остановимся кратко на его использовании в нашей стране в нормативных правовых и других официальных документах.

В Трудовом кодексе РФ⁶⁷ понятие профессии употребляется следующим образом. В ст. 57, касающейся содержания трудового договора, трудовая функция раскрывается как работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации или как конкретный вид поручаемой работы. В ст. 60, 149, 151 говорится о совмещении профессий (должностей). В ст. 129 и 144 речь идет о профессиях рабочих и должностях служащих. Можно сделать вывод, что в целом в этом документе понятие профессии относится к

категории рабочих, а понятие должности – к служащим.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶⁸ термин и понятие «профессия» употребляются в ст. 2, п.п. 12, 13 в перечислении с терминами «специальность» и «направление подготовки» (ст. 11, п.п. 5, 8), «профессии и специальности среднего профессионального образования» (ст. 68, п. 3), «профессия рабочего или должность служащего» (ст. 73, пп. 1, 2, 3), «профессия рабочего, должность служащего» (ст. 74, пп. 2, 3). Отсюда можно сделать вывод, что понятие профессии в этом законе относится только к категории рабочих. Естественно, что в последующих приказах Минобрнауки России этот подход был сохранён⁶⁹.

Следует обратить внимание, что в упомянутых приказах к понятию профессии и ее дальнейшему делению применяются разные термины. Так, в приказе Минобрнауки России от 29.10.2013

№ 1199 в рамках укрупненной группы профессий «Машиностроение» профессия «токарьуниверсал» делится на: «токарь», «токарькарусельщик», «токарь-расточник», «токарьревольверщик»; профессия «слесарь» – на «слесарь-инструментальщик», «слесарьмеханосборочных работ», «слесарь-ремонтник» и т.д., однако перечисленные наименования, входящие в объем основных понятий, определяются в этом приказе как квалификации. В этом же приказе наименования ряда профессий и соответствующих им квалификаций совпадают – например, лаборант по физико-механическим испытаниям.

В ранее принятых нормативных правовых актах понятие профессии также относилось к категории рабочих. Так, Правительством РФ был утверждён соответствующий перечень профессий и специальностей начального

⁶⁴ Экономический словарь / под. ред. А.Н. Азрилияна. 2-е изд. М.: Институт новой экономики, 2008. 1152 с.

⁶⁵ Формирование системы профессиональных квалификаций. М.: Перо, 2016. 48 с.

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 193-ФЗ (ред. от 08.06.2015).

⁶⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ.

⁶⁹ Например, об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513; Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199.

профессионального образования⁷⁰. В государственном стандарте начального профессионального образования были даны определения профессии, перечня профессий и других понятий этого уровня профессионального образования, который относился к подготовке именно по профессиям рабочих⁷¹. Отметим, что в названном стандарте употреблялось и понятие специальности начального профессионального образования, что дало основание в последующих официальных документах употреблять слова «рабочая специальность», имея в виду конкретизацию вида трудовой деятельности в рамках данной профессии. В настоящее время такое название применительно к рабочим не употребляется [11].

В различных справочниках и классификаторах социально-трудовой информации понятие профессии относится к категории рабочих. В качестве примера можно привести Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), предназначенный для тарификации работ и присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), объектами классификации в котором являются профессии рабочих и должности служащих.

В современном многофункциональном документе, каким является профессиональный стандарт, в разделе «Обобщенная трудовая функция» также приводятся возможные наименования должностей и профессий⁷².

Таким образом, в нашей стране в большинстве нормативных правовых документов сфер труда и профессионального образования и иных документах понятие профессии применяется, как правило, к такой важной категории работников, как рабочие.

В то же время нельзя не выделить отдельные акты, в которых присутствует несколько иной подход к понятию профессии. В частности, в соответствующем Плане мероприятий⁷³ употребляются следующие словосочетания: профессии и специальности среднего профессионального образования (речь идет, соответственно, о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена), инженерные специальности (применительно к системе образования), инженерные профессии (применительно к сфере труда).

В законодательстве о занятости населения⁷⁴ понятие профессии также применяется в различных смысловых сочетаниях: ст. 9 п. 1 – «...в целях выбора сферы деятельности (профессии)»; ст. 23. п. 1 – «...необходимо изменить род занятий (профессию)»; «...по востребованным на рынке труда профессиям (специальностям)»; ст. 12. п. 1 – «...свобода выбора деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда»; ст. 25 п. 1 – «...отдельных видов работ(профессий)», п. 2 – «...указав должность, профессию, специальность» и т.д.

Нет единого подхода к понятию профессии и в международных материалах. Так, Международная организация труда (МОТ) употребляет его в различных аспектах. В разного рода конвенциях и рекомендациях этой организации речь идет о категории профессий, о роде профессии; это понятие используется как по отношению к рабочим, так и к специалистам, другим категориям работников. В частности, применительно к сельскому хозяйству термин «профессия» употребляется применительно к различным категориям работников (неквалифицированным, полуквалифицированным и квалифицированным рабочим, руководителям, земледельцам и домашним хозяйствам)⁷⁵. В то

⁷⁰ Об утверждении Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования: пост. Правительства РФ от 23.04.1994 № 384.

⁷¹ О введении в действие документов государственного стандарта начального профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 22.06.1994 № 215.

⁷² Макет профессионального стандарта: приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 147-н.

⁷³ План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий: утв. расп. Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р.

⁷⁴ О занятости населения в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 103-1 (ред. от 09.03.2016).

⁷⁵ Конвенции и рекомендации, принятые международной Конференцией труда. М.: Международное бюро труда, 1991.

же время, согласно Международной стандартной классификации профессий (МСКП), профессию составляет комплекс работ, главные задачи и обязанности которых характеризуются высокой степенью схожести [11].

Вернемся к упомянутому ранее Справочнику, особо выделив в нем 50 профессий⁷⁶. Этот документ должен позволить органам государственной власти, объединениям работодателей, работодателям и другим заинтересованным организациям совершенствовать стратегии кадрового прогнозирования, обеспечивать непрерывность и сбалансированность процесса подготовки кадров для различных секторов экономики, областей и видов профессиональной деятельности. Справочник способствует определению приоритетов в разработке и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, а также решению задач сопровождения профессионального саморазвития, планирования профессионально-личностного развития, построения карьерных траекторий обучающихся, молодежи, граждан, ищущих или меняющих профессию.

С помощью Справочника планируется создание на федеральном уровне инструмента управления профессиональными квалификациями через постоянно действующую систему мониторинга востребованности профессий с учетом отраслевой и региональной специфики. При актуализации этого документа могут учитываться как новые требования к профессиям, вызванные изменением набора выполняемых работником трудовых функций, появлением новых видов оборудования и оснастки, автоматизацией и т.д., так и появление принципиально новых предметов деятельности, порождающих новые профессии, вследствие появления новых продуктов, либо принципиально новых производственных возможностей, меняющих

технические системы и производственные циклы [12–14]. Заметим, что опыт формирования требований к новой несуществующей профессии раскрыт в [15].

В Справочнике находят отражение перспективные профессии, приносящие ее обладателю большие преимущества в перспективе, дающие возможность карьерного роста, связанного в том числе с новой отраслью, в которой существует низкая конкуренция из-за нехватки специалистов.

В проекте Концепции формирования базы (справочника) востребованных и перспективных профессий, разработанной Национальным агентством развития квалификаций (НАРК), являющейся дальнейшим развитием этого документа, приведены следующие критерии отбора профессий:

- 1) критерии отнесения к востребованным профессиям:
 - массовый характер профессии;
 - ключевое значение профессии для сектора экономики;
 - прогнозируемый рост потребности в кадрах в среднесрочной перспективе (не менее 5 лет);
- 2) критерии отнесения к перспективным профессиям:
 - принадлежность к новому для России сектору экономики;
 - принадлежность к сектору экономики, активно развивающемуся в мире;
 - планируемое внедрение адаптированных, реализуемых или планируемых к внедрению в краткосрочной перспективе (менее пяти лет) новых технологий (бизнес-процессов)⁷⁷.

Естественно, что такое деление в определенной мере носит условный характер, и новые, перспективные и востребованные профессии

Т. 1, 2. 2247 с.

⁷⁶ Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих

среднего профессионального образования: утв. приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831.

⁷⁷ Официальный сайт НАРК. URL: <http://nark-rspp.ru>

могут сопрягаться, соединяться, интегрироваться.

В целом Справочник призван стать государственным информационным интернет-ресурсом, аккумулирующим эту информацию в целях содействия гражданам и организациям, кроме того, подготовлены соответствующие дополнения в законодательство о занятости населения.

Обратим внимание, что в Справочнике в графе «Профессии» приведены наименования: профессий рабочих; специальностей, точнее квалификаций, записываемых в диплом выпускникам образовательных организаций среднего профессионального образования (например, техник-конструктор), а также должностей служащих. Мы считаем, что в данном конкретном случае это оправдано, учитывая специфику потребностей и возможностей различных целевых групп пользователей данного документа, к которым относятся, в частности, федеральные и региональные органы власти, работодатели, объединения работодателей, профессиональные сообщества, образовательные организации, центры занятости населения, граждане, выбирающие, ищущие или меняющие профессию, трудовые мигранты и др.

С научной точки зрения, такой подход также допустим, поскольку при наличии единой экономической сущности профессии (разделение труда) ее проявления могут быть различными. Основой этого является принцип дихотомии (как одно из проявлений принципа диалектического единства), который основан на том, что сущность понятия остается неизменной, меняются некоторые детали в зависимости от контекста использования. Вследствие этого одно и то же понятие может использоваться относительно различных уровней и видов профессионального образования [6], а также для обозначения формально как бы не связанных с образованием, но в то же время сопряженных с ним наименований в сфере труда.

Заключение

На основе проведенного анализа можно прийти к следующим основным выводам. Имеет место

достаточно большое количество определений понятия профессии, в которых оно представлено как родовое или как видовое понятие. Одновременно понятие профессии является общим, собирательным, совместимым с понятием специальности. Исходя из многофункциональности и сложности понятия профессии, целесообразна разработка специального понятийного кластера.

Разделение труда в широком смысле является существенным признаком, определяющим содержание понятия профессии, в узком смысле – экономическим обоснованием деления понятия для раскрытия его объема.

Любая деятельность человека, работника, включенная в экономические отношения, является трудовой, профессиональной деятельностью и определяется как экономическая деятельность.

Список литературы

В нормативных правовых актах Российской Федерации понятие профессии относится, как правило, к категории рабочих. В то же время с научной точки зрения допускается, исходя из поставленной цели, использование одного и того же понятия относительно различных объектов – в данном случае обобщенного понятия профессии для различных уровней профессионального образования, профессионального обучения и обозначения сопряженных терминов в сфере труда. Такой подход имеет место в современном Справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

1. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. В. кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 5. М.: ВЛАДОС, 2007. 421 с.
2. Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 44–47.
3. Корнилов В.А. Национальная система профессиональной сертификации финансистов (концепция). М.: Изд-во Ваш полиграфический партнер, 2012. 36 с.
4. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология? В кн.: История отечественного терминоведения. Классики терминоведения: очерк и хрестоматия. Т. 1. М.: Московский Лицей, 1994. 392 с.
5. Есенина Е.Ю. Понятийная основа современного профессионального образования: монография. М.: Перо, 2015. 191 с.
6. Берган С. Квалификации – осмысление понятия. М.: Аванглион-Принт, 2013. 348 с.
7. Бабаян С.А., Зуев В.М. Кадры экономистов в условиях рынка. М.: Экономика, 1992. 207 с.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
9. Stewart R.M. Perspectives on the Profession // The American Journal of Surgery. 2015. Vol. 210. Iss. 6. P. 965–971.
10. Человеческие ресурсы инновационной экономики: монография / под общ. ред. проф. А.П. Балакиной. М.: ВГНА Минфина России, 2012. 220 с.
11. Brock D.M., Saks M. Professions and Organizations: A European Perspective // European Management Journal. 2016. Vol. 34. Iss. 1. P. 1–6.
12. Кязимов К.Г. Внутрифирменное обучение и развитие персонала. М.: МИК, 2013. 240 с.
13. Зуев В.М., Новиков П.Н. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования. М.: РГАТиЗ, 1999. 80 с.
14. Мусеев А.В., Маштакеева Д.К., Новиков П.Н. Формирование и развитие системы профессиональных квалификаций финансового рынка // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2016. № 2. С. 28–40.
15. Franzel J.M. Are We There Yet? Protecting Investors by Securing a Strong Auditing Profession into the Future // Research in Accounting Regulation. 2016. Vol. 28. Iss. 1. P. 42–54.

ISSN 2311-875X (Online)

Economic Policy of the State

ISSN 2073-2872 (Print)

THE CONCEPT OF PROFESSION AS PART OF PROFESSIONAL, LABOR AND EDUCATIONAL TERMINOLOGY

Irina A. VOLOSHINA^{a,*}, Petr N. NOVIKOV^b, Valerii M. ZUEV^c

^a Research Institute of Labour and Social Security under Ministry of Labour and Social Protection of Russian Federation,

Moscow, Russian Federation i_voloshina@list.ru ^b Financial Research Institute of Ministry of Finance of Russian Federation, Moscow, Russian

Article history:

Received 20 June 2016

Received in revised form

16 August 2016

Accepted 30 August 2016

JEL classification: J24,
J28

Keywords: profession,
specialization, labor
division, employment,
labor, professional training

Abstract

Importance Online public resource is developed, being intended for a broad audience of users and providing new and promising professions in the labor market. For this there should be a conceptual framework and, first of all, fundamental understanding of profession.

Objectives The research scrutinizes the concept of profession, determines approaches to its scope and contents, illustrates how various users can use it.

Methods This article reviews the term and concept of *profession*, which circulate in labor and professional training, using methods of cognitive logic, systems analysis, and the theory of classes, thus allowing for another solution, as compared with the existing approaches.

Results We reviewed the term and concept of *profession*. The findings methodologically and substantially unfold and specify the understanding of the substance, its reflection in the existing terminology in forming and maintaining various components of the system encompassing labor and professional training, and pursuing the development of the labor market and its monitoring system. **Conclusions and Relevance** Profession constitutes reality that relies upon complicated processes that are mutually related in labor and education. The findings will contribute to higher clarity and reasonableness when solving such an important issue as improvement of professional qualification management, which is currently one of the priorities in social, labor, professional and education aspects of the national policy.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2016

Acknowledgments

This article continues the research that started in the publications by Novikov P.N., Novikova T.R. [Professional standards of financial activity: the conceptual framework]. *National Interests: Priorities and Security*, 2015, no. 31, pp. 18–27 (In Russ.); Voloshina I.A., Novikov P.N. [Qualification and its levels are important aspects of a correlation between employment areas and professional education]. *National Interests: Priorities and Security*, 2015, no. 48, pp. 53–64. (In Russ.)

References

1. Zeer E.F. *Ponyatiino-terminologicheskoe obespechenie kompetentnostnogo pokhoda v professional'nom obrazovanii*. V. kn.: *Ponyatiinyi apparat pedagogiki i obrazovaniya*. Vyp. 5 [The conceptual and terminological framework of the competent approach in professional training. In: The conceptual framework of pedagogy and education. Issue 5]. Moscow, VLADOS Publ., 2007, 421 p.
2. Andreev A.A. [Clarifying the concepts]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 1998, no. 4, pp. 44–47. (In Russ.)

3. Kornilov V.A. *Natsional'naya sistema professional'noi sertifikatsii finansistov (kontseptsiya)* [The national system of professional certification of financiers: the concept]. Moscow, Vash poligraficheskii partner Publ., 2012, 36 p.
4. Reformatskii A.A. *Chto takoe termin i terminologiya? V kn.: Istoriya otechestvennogo terminovedeniya. Klassiki terminovedeniya: ocherk i khrestomatiya. T. 1* [What is the term and terminology? In: History of national terminological science. Classical scholars in terminology: essays and collection of researches. Volume 1]. Moscow, Moskovskii Litsei Publ., 1994, 392 p.
5. Esenina E.Yu. *Ponyatiinaya osnova sovremennogo professional'nogo obrazovaniya: monografiya* [The conceptual framework for modern professional education: a monograph]. Moscow, Pero Publ., 2015, 191 p.
6. Bergan S. *Kvalifikatsii – osmyslenie ponyatiya* [Qualifications is understanding of the concept]. Moscow, Avanglion-Print Publ., 2013, 348 p.
7. Babayan S.A., Zuev V.M. *Kadry ekonomistov v usloviyakh rynka* [Professionals in economics under market conditions]. Moscow, Ekonomika Publ., 1992, 207 p.
8. Dewey J. *Demokratiya i obrazovanie* [Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education]. Moscow, Pedagogika-Press Publ., 2000, 384 p.
9. Stewart R.M. Perspectives on the Profession. *The American Journal of Surgery*, 2015, vol. 210, iss. 6, pp. 965–971.
10. *Chelovecheskie resursy innovatsionnoi ekonomiki: monografiya* [Human resources in the innovative economy: a monograph]. Moscow, All-Russian State Tax Academy of the Ministry of Finance Publ., 2012, 220 p.
11. Brock D.M., Saks M. Professions and Organizations: A European Perspective. *European Management Journal*, 2016, vol. 34, iss. 1, pp. 1–6.
12. Kyazimov K.G. *Vnutrifirmennoe obuchenie i razvitie personala* [In-house corporate training and staff advancement]. Moscow, MIK Publ., 2013, 240 p.
13. Zuev V.M., Novikov P.N. *Monitoring i prognozirovaniye professional'nogo obrazovaniya* [Monitoring and forecasting of professional training]. Moscow, RGATiZ Publ., 1999, 80 p.
14. Moiseev A.V., Mashtakeeva D.K., Novikov P.N. [Setting up and developing the system of professional qualification of the financial market]. *Nauchno-issledovatel'skii finansovyi institut. Finansovyi zhurnal = Financial Research Institute. Financial Journal*, 2016, no. 2, pp. 28–40. (In Russ.)
15. Franzel J.M. Are We There Yet? Protecting Investors by Securing a Strong Auditing Profession into the Future. *Research in Accounting Regulation*, 2016, vol. 28, iss. 1, pp. 42–54.

Отчет Л.И.Хоружий за 2016 год.

1. Конгресс профессиональных бухгалтеров и аудиторов России -2016. - Москва, Дворец культуры МГТУ им. Баумана, 25-26 ноября 2016г. Тема выступления: « Роль и место Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России в национальной системе квалификаций Российской Федерации».

2. Международная научно-методическая конференция «Образовательные программы и профессиональные стандарты: поиск эффективного взаимодействия» - Москва, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Совет по профессиональным квалификациям специалистов финансового рынка, 30 марта – 1 апреля 2016г. – Круглый стол «Подготовка бухгалтеров и аудиторов : пути гармонизации образовательных программ и профессиональных стандартов». Тема выступления: «Профессиональные объединения, корпорации и вузы: конкуренты или союзники на рынке образовательных услуг бухгалтеров и аудиторов?»

3. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы пчеловодства и пути их решения». – Москва, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 10-12 марта 2016г. Тема выступления: «Биотрансформация и учет биологических активов в пчеловодстве по справедливой стоимости».

4. Бизнес-форум: Школа профессионалов. – Москва, Бизнес-центр «Краснопресненский», 20 октября 2016г. Тема выступления: «Независимая оценка квалификаций как гарантия качества специалиста в области бухгалтерского учета, аудита и контроля».

5. Межрегиональное совещание Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. - Сочи, Отель «Имеретинский», - 29 июня 2016г. Тема выступления: «Роль профессионального стандарта «Бухгалтер» в формировании взаимоотношений бухгалтера и работодателя».

6. Международная научная конференция «Аграрное образование и наука в 21 веке: вызовы и проблемы развития». – Москва, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 6-8 декабря 2016г. Тема выступления: «Профессиональный стандарт «Бухгалтер» в системе национальных профессиональных квалификаций: риски и возможности».

7. Вела в качестве председателя 4 заседания Совета по стандартам бухгалтерского учета при Министерстве финансов Российской Федерации. Москва, Минфин России. 18.02.2016, 27.04.2016, 21.09.2016, 31.10.2016. Выступала с сообщениями и комментариями по проблемам федеральных и отраслевых стандартов бухгалтерского учета.

8. Вела в качестве председателя 2 заседания Комиссии по бухгалтерскому учету Совета по профессиональным квалификациям специалистов финансового рынка. – Москва, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. Выступала с сообщениями и комментариями по проблемам внедрения, апробации и актуализации профессионального стандарта «Бухгалтер».

Публикации Л.И.Хоружий в 2016 г.:

1	Технология производства продукции пчеловодства по законам природного стандарта : монография	Печ.	М.: Проспект, 2016. -184 с.	11,5	Маннапов А.Г.,Симоганов Р.А., Редькова Л.А.
2	Когнитивный управленческий учет в системе устойчивого преобразования организации	Печ. Зарубежн.	Материалы XI Международной научно-практической конференции “Виксталщение и наука без границ – 2015» Часть 2. Экономические науки.: Прземусл. Наука и студия – 64 с. (на чешском языке)	0,25	Катков Ю.Н.
3	Аудит эффективности использования государственных средств в рамках направления «Государственная поддержка кредитования подотрасли животноводства, переработки ее продукции, развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции животноводства»	Печ. ВАК	М.: Журнал « Бухучет в сельском хозяйстве». – 2015. - №10. – с.13-21	0,8	Костина Р.В., Харчева И.В.
4	Аудит эффективности использования государственных средств в рамках подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования»	Печ. ВАК	М.: Журнал « Бухучет в сельском хозяйстве». – 2016. - №1. – с.7-18	0,8	Костина Р.В.,Харчева И.В.
5	Учетно-аналитическое обеспечение бережливого производства	Печ. ВАК	М.: Журнал « Бухучет в сельском хозяйстве». – 2016. - №2. – с.65-78	0,8	Дедова О.В., Катков Ю.Н.
6	Рационализация бухгалтерского учета финансовых результатов в птицеводческих организациях	Печ. ВАК	М.: Журнал « Бухучет в сельском хозяйстве». – 2016. - №3. – с.65-78	0,8	Дейч У.Ю., Джикия К.А.
7	Биотрансформация и учет биологических активов по справедливой стоимости в пчеловодстве	Печ. ВАК	М.: Журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров». – 2016. - №2. – с.36-43.	0,6	Джикия К.А., Хоружий В.И.

8	Оценка биологических активов как инструмент механизма воспроизводственных процессов в АПК	Печ. ВАК Agris	М.: Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». – 2016. - №7. – с.32-36.	0,5	Джикия К.А., Хоружий В.И.
9	Совершенствование методов оценки биологических активов по справедливой стоимости	Печ. ВАК	М.: Журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров». – 2016. - №4. – с.29-38.	1.1	Дейч У.Ю.
10	Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и контроля: Монография	Печ.	М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 182 с.	13,0	Керимов В.Э., Павлычев А.И., Лукьянов Б.В., Ворожейкина Т.М. и др.
11	BUILDING OF THE SYSTEM OF THE MANAGEMENT ACCOUNT WITH THE EMPHASIS FILOSOFIYU KAYDZEN. Построение системы управленческого учета с акцентом на философию Кайдзен / в сборнике Prospects for development of education and science	Печ. заруб ежн.	Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. - Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016.- 372 p. ISBN 978-C.234-238	0,2	Khoruzhy L.I., Katkow Yu.N.
12	Многие организации делают выбор в пользу профстандарта «Бухгалтер» (интервью).	Печ. ВАК	М.: Журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров». – 2016. - №4. – с.4-6	0,25	Иволгина Н.В.
13	Развитие бухгалтерского учета финансовых результатов от биотрансформации биологических активов: монография	Печ.	М.: ИНФРА-М, 2016.- 148 с.	9,25	Дейч У.Ю.
14	Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Печ. ВАК	М.: Журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров». – 2016. - №4. – с.39-44.	0,4	Катков Ю.Н.

15	Финансовая отчетность по российским стандартам бухгалтерского учета : Учебное пособие.	Печ.	М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.. 137с.	8,5	Гупалова Т.Н.
16	Финансовая отчетность по российским стандартам бухгалтерского учета : Учебное пособие./ Под общей редакцией Л.И.Хоружий.	Печ.	М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.. 242 с.	15,1	Харчева И.И., Постникова Л.В., Прошина Н.А., Коржавина Т.Ю. и др.
17	Финансовая отчетность по российским стандартам бухгалтерского учета : Практикум	Печ.	М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.. 88 с.	5,5	Гупалова Т.Н., Остапчук Т.В.
18	Обеспечение налоговой безопасности российских организаций.	Печ. ВАК	М.: Журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров». – 2016. - №6. – с.34-41.	0,6	Катков Ю.Н., Хоружий Л.И.
19	Современные проблемы бухгалтерского учета и оценки биологических активов	Печ. ВАК Agris	М.: Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». – 2016. - №12.		М.Ю. Гасанов, , В.И.Хоружий, К.А.Джикия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о публичной деятельности председателя Совета Ассоциации Профессиональных
Страховых Брокеров Ю.С. Бугаева в 2016

1. Участие в мероприятиях: конференциях, форумах, круглых столах

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Тема выступления
1.	VI Международная конференция "Энергетическое и промышленное страхование"	17-18 марта, Москва	Модератор дискуссии "Практика урегулирования убытков"
2.	XVIII Всероссийская банковская конференция "Банковская система России 2016: практические вопросы надзора и регулирования"	25 марта, Москва	
3.	II Конференция "Bancassurance: продукты и технологии"	17 мая, Москва	
4.	XXV Международный финансовый конгресс	30 июня, Санкт-Петербург	«Совершенствование регулирования страхового рынка»
5.	Конференция "Стратегии урегулирования убытков в России и СНГ"	16 сентября, Москва	«Эволюция страхового надзора в современной России и приоритетные направления страхового рынка в части регулирования»
6.	Страховой бизнес форум «Вызовы года 2016. Локомотивы роста» (Сочи)	26-30 сентября 2016 года	Основные тенденции и пути развития деятельности страховых брокеров
7.	Страховой бизнес в эпоху перемен	1 ноября 2016 года	Основные тенденции и пути развития деятельности страховых брокеров

2. Публикации

№ п/п	Издание	Название
1.	Журнал «Современные страховые технологии»	Зачем рынку страховой брокер?

2.	Сайт журнала "Современные страховые технологии", 12.07.2016	"Страхование - это самостоятельная экономическая категория"
----	---	---

**Информация об участии Президента НП «НОВАК» Русаковой А.С.
в мероприятиях в 2016 году**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Тема выступления
1	III Научно-практическая конференция «Внутренний контроль и аудит в России: новые перспективы и возможности» (Москва)	1 марта 2016 года	Национальная система оценки квалификации внутренних контролеров
2	Круглый стол «Практические рекомендации по организации системы взаимодействия бизнеса с образовательными организациями» (Москва)	29 марта 2016 года	О процедуре проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
3	Конференция «Актуальный разговор о профессиональных стандартах» (Санкт-Петербург)	20 апреля 2016 года	О ходе апробации профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) и проведении независимой оценки квалификации
4	V научно-практическая конференция молодых ученых «Мировые тенденции и перспективы развития инновационной экономики» (РУДН)		О независимой оценке квалификации претендентов на соответствие профессиональному стандарту «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»
5	Межвузовская конференция «Адаптация образовательных программ к требованиям современных профессиональных стандартов» (Москва)	19 октября 2016 года	Профессионально-общественная аккредитация как элемент системы повышения качества профессиональных образовательных программ

Информация о публикациях Президента НП «НОВАК» Русаковой А.С. за 2016 год

№ п/п	Издание	Дата публикации	Название публикации
1	Сборник материалов V научно-практической конференции молодых ученых «Мировые тенденции и перспективы развития инновационной экономики» (РУДН)	Май 2016	О независимой оценке квалификации претендентов на соответствие профессиональному стандарту «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»
2	Журнал научных публикаций «Дискуссия», №5 (68)	Май 2016	О моделях формирования эффективных систем внутреннего контроля в экономических субъектах на примере Госкорпорации «Росатом»
3	Электронный журнал «Финконтроль»	Май 2016	Независимая оценка квалификации <i>Режим доступа:</i> http://rufincontrol.ru/article/299419/?sphrase_id=1122657

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о публичной деятельности председателя Председатель Президентского Совета
НП «Палата профессиональных бухгалтеров и аудиторов»
д.э.н., профессора В.В. Скобары

1. Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава «Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения», СПб, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 28 – 30 января 2016 г.

По итогам конференции в сборнике ее научных трудов опубликована работа «Информационная база и этапы анализа экономического потенциала сельскохозяйственного предприятия», ч. II/СПбГАУ. – СПб, 2016.

2. Международная конференция «Парадигмы учета и аудита: национальные и интернациональные аспекты, Молдова, апрель 2016 г.

По итогам конференции в сборнике ее работ опубликован доклад «Концепция инвестиционного внешнего аудита, этапы его проведения».

3. Опубликована работа «Основные направления совершенствования методик анализа финансового потенциала сельскохозяйственных предприятий», СПб: Известия Санкт-петербургского государственного аграрного университета, 2016, № 42.
4. Участие в Международной научно-методической конференции «Образовательные программы и профессиональные стандарты: поиск эффективного взаимодействия», Москва, Финансовый университет при Правительстве РФ, 30 марта – 01 апреля 2016 г.
5. Участие в тринадцатой международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы электронного приборостроения», секция: экономические аспекты развития высокотехнологичных отраслей, 4 октября 2016 г., г. Новосибирск. Тема: Функциональные проблемы аудита на современном этапе его развития.

Публикация с аналогичным названием на английском языке размещена в II томе материалов указанной конференции, стр., 55 – 58.

Анкета (проект)
«Функциональный анализ профессиональной деятельности»

Дата:

Специалист _____

№

1. Пояснительная записка

Уважаемые коллеги!

Мы выражаем Вам свою признательность за участие в анкетировании, анализе профессиональной деятельности и разработке проекта профессионального стандарта.

Качественный анализ трудовой деятельности должен охватывать большой массив респондентов, представляющих работников соответствующей сферы, чтобы обеспечить отражение консолидированного мнения профессионального сообщества и обеспечить практическую применимость профессиональных стандартов и их международную сопоставимость.

Ваше экспертное мнение позволит выявить значимые трудовые функции и требования к качеству их выполнения, а также требуемый уровень квалификации для успешного выполнения производственных/бизнес задач.

1. Анализ отрасли и вида профессиональной деятельности

1.	Контактное лицо: (Ф.И.О., e-mail, телефон)	
2.	Название организации: (организационно-правовая форма)	
3.	В каких профессиональных сообществах, ассоциациях состоит Ваша организация?	
4.	Общее количество сотрудников	
5.	Сколько специалистов по данному виду профессиональной деятельности работает в Вашей организации?	
6.	Какие квалификационные требования (формальные и неформальные) предъявляются к данной профессиональной деятельности? (свидетельства о квалификации, сертификаты и пр.)	
7.	Какова типичная траектория развития карьеры специалиста данного вида деятельности в организационной/должностной иерархии?	
8.	Какими законодательными, нормативными и прочими документами регулируется данная профессиональная деятельность?	
9.	Каковы основные источники кадров и способы их привлечения в организацию? (основные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку; кадровые	

	службы, предоставляющие информацию о кандидатах и проч.)	
10.	Каковы основные тенденции и движущие факторы развития/изменений в данной профессиональной деятельности: прогнозируемые изменения в технологиях работы; прогнозируемые изменения в организации работы; прогнозируемые изменения нормативной базы, регулирующей данную профессиональную деятельность	
11.	Каково соотношение спроса и предложения на рынке труда данной профессии?	
	Опишите связь/пересечение данного вида профессиональной деятельности с другими отраслями, смежными видами профессиональной деятельности.	

2. Анализ вида трудовой деятельности и трудовых функций (функциональная карта)

2.1 Основная цель профессиональной деятельности

Основная цель кратко описывает результат того, для чего предназначена данная профессиональная деятельность.
Основная цель описывается по следующей схеме: «действие (глагол) в неопределенной форме – объект (предмет) действия – направленность действия/конечный потребитель (адресат) действия.

2.2 Описание обобщенных трудовых функций, выделение трудовых функций и трудовых действий

Описание обобщенных трудовых функций ⁷⁸	Описание трудовых функций ⁷⁹	Действия ⁸⁰ в рамках каждой трудовой функции	Оценка трудовых функций по набору параметров			
			<i>Оцените параметр каждой трудовой функции по шкале от 1 до 10, где: «1» - минимальное значение параметра, «10» - максимальное значение параметра.</i>			
1	2	3	Сложность	Нестандартность	Ответственность	Самостоятельность
1	2	3	4			
1.	1.1	1.1.1				
		1.1.2				
		1.1.3				
		1.1.4				
	1.2.	1.2.1				
		1.2.2				
		1.2.3				
		1.2.4				

⁷⁸ **Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

⁷⁹ **Трудовая функция** - интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и необходимый для выполнения определенной производственной (бизнес) задачи.

⁸⁰ **Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

	1.3	1.3.1				
		1.3.2				
		1.3.3				
	...					
2.	2.1					
	2.2					
	2.3					
	...					
3.	3.1					

	3.2					
	3.3					
	3.3					
4. и т.д.	4.1					
	4.2					
	4.3					
5. и т.д.	5.1					
	5.2					
	5.3					

2.3 Описание знаний, умений и образовательных программ, необходимых для выполнения трудовых действий

Действия в рамках каждой трудовой функции заносятся в таблицу в соответствии с таблицей раздела 2.2.

В таблице отображаются СВОЙСТВЕННЫЕ ТОЛЬКО ОДНОМУ ДЕЙСТВИЮ В РАМКАХ КАЖДОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Знания - проверенный практикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. (например, «правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты»).

Умения - способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам. При этом действие еще не достигло автоматизированности. (например, «адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем»).

Действия ⁸¹ в рамках каждой трудовой функции	Знания, необходимые для выполнения действия	Умения, необходимые для выполнения действия	Образовательные программы, необходимые для выполнения действий в рамках каждой трудовой функции ⁸²
1	2	3	4
1.1.1			
1.1.2			
1.1.3			

⁸¹ **Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

⁸² Варианты образовательных программ:

1. Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2-х месяцев).
2. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
3. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).
4. Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы.
5. Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета.
6. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

1.1.4			
1.2.1			
1.2.2			
1.2.3			
1.2.4			
1.3.1			
1.3.2			
1.3.3			